Рекомендации для родителей по развитию речи детей 4-5 лет.

Средний дошкольный возраст - очень важный этап в речевом развитии вашего ребенка. В старшей группе начнётся подготовка ребенка к новому этапу в его жизни-подготовка к школе, а от ее успешности будет зависеть очень многое, начиная от успеваемости и заканчивая успешной социализацией вашего малыша в новом, незнакомом коллективе. Вот почему так важно уже сейчас прислушаться к речи вашего малыша.

Принято выделять следующие стороны в ходе речевого развития:

* словарный запас,
* грамматический строй речи,
* связная речь,
* речевой слух.

Опыт работы с детьми 4-5 лет позволил мне выделить основные затруднения, которые возникают практически у всех детей при освоении программных требований (которые, как мы понимаем, основаны на речевой норме).

**Словарный запас***.* Обращайте особое внимание в играх с детьми на *признаки* предмета - то есть на то *какой*предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.) и на то как это свойство можно выразить словом.

Обратите внимание на *названия детенышей животных* (некоторые дети в 5 лет могут похвастаться умением называть только котёнка и цыплёнка, но ведь и у других зверушек есть детки) В совместном общении уделите внимание *временам года*, *названиям профессий*. Объясните кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребенок должен это знать.

**Грамматический строй речи .**Уделите особое внимание *ошибкам детей, так называемым "аграмматизмам"* при образовании множественного числа (игра "Один-много": это - дерево, а это - *деревья*; это -ухо, а это-*уши*) и при образовании Родительного падежа множественного числа (игра "Чего не стало?": были деревья - не стало деревь*ев*, были платья-не стало плать*ев*). Исправляйте ошибки детей уже сейчас, мягко предлагая ему правильный речевой образец, или не удивляйтесь в дальнейшем ошибкам, которые будет допускать ребенок в школе.

**Связная речь.**Потренируйтесь составлять *небольшие рассказы по серии сюжетных картинок* (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив перед этим ребенку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо.

**Речевой слух.**В 4-5 лет ребенок должен *уметь выделять первый* *гласный звук в слове* (многие дети справляются и с выделением согласного), *находить в какой из картинок "спрятался" заданный звук*. Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке". Из звуков состоят слова, которые мы слышим и поэтому, как не странно, в этом возрасте звуки менее абстрактны чем буквы. Буква - это знак, обозначающий звук. Каждый звук можно услышать, а вот букву Ъ услышать трудно.

Конечно, правильная речь - это не самое важное в жизни. Но подумайте, если у ребенка беден словарный запас, речь изобилует аграмматизмами, предложения состоят из 2-3 слов, и он не умеет выделять из речевого потока отдельные звуки, легко ли ему будет заниматься и играть в следующем году, когда программа усложнится? Легко ли ему будет овладеть грамотой? Помните, что от владения этими умениями зависит насколько быстро и легко ваш ребенок в дальнейшем научится читать, а затем перейдёт к безошибочному письму.

Игры для развития речи

(Средний возраст)

***Игра «Почемучка»***
Цель: Научить пользоваться союзом «потому что».
Образцы вопросов: Почему пришёл врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему нельзя зимой купаться? Почему надо быть внимательными на занятиях?

***Игра: «Четвёртый лишний»***
Цель: Учить классифицировать предмет по характерному признаку или назначению.
Дети определяют, что лишнее и почему.

Яблоко, огурец, персик, банан. Что лишнее?

***Игра: «Один – много»***
Лист-листья, шар-шары, стол-столы и.т.д.

***Игра: «Угощение Маши»***Цель: Упражняться в составлении простых предложений, употреблении существительных в косвенных падежах.
Пришла Маша в лес и зовёт к себе зверей, предлагая им угощение. «Звери» должны сами себя назвать и рассказать, чем они питаются: медведь – медом и ягодами, ёж – улитками и грибами и т.д.
Аналогичную игру можно проводить при знакомстве с темами: «Домашние животные», «Домашние птицы».

***Игра «Правда – неправда»***
Цель: Нахождение в тексте слов или фраз, не подходящих по смыслу, замена их подходящими.
Взрослый читает стихотворение, дети говорят, что в нём правда, а что нет.
Тёплая зима сейчас,
Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу,
Летом прыгает в снегу.

А зимой среди ветвей
«Га – га – га, пел соловей.

Быстро дайте мне ответ –
Это правда или нет?

***Игра с мячом «Скажи наоборот»***
Цель: Нахождение слов, противоположных по значению. Взрослый кидает мяч и называет слово. Ребёнок называет антоним.
Примерные слова: чистый, широкий, здоровый, весёлый, медленный, мягкий, острый, злой, сладкий, горячий, храбрый, высокий, ласковый, летний, лёгкий, старый.

***Игра «Что это?»***
Цель: Нахождение обобщающего слова к заданному ряду слов.
Примерные слова: Кузов, кабина, колёса, руль, фары – машина.
Ствол, ветки, сучья, листья – дерево
Циферблат, стрелки, маятник, механизм – часы.
***Игра «Что лишнее?»***
Цель: Найти в ряду слово, не подходящее по смыслу, но созвучное с остальными.
Примерные слова:
Гусь, гусеница, гусиное.
Больной, большой, больница.
Баран, баранка, бараний.
Дождик, дождливый, дожидаться.
Море, морковь, моряк.
Выяснить, почему данное слово лишнее.

***«Назови первый гласный звук в слове»*** утка, аист, осень, Аня, Оля ит.д.

***«Дай определение словам»***

**Цель:** активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления

**Ход игры**: я начну, а ты закончи:

Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая

Осень (какая?) – дождливая, холодная, золотая

Праздник (какой?) – веселый, долгожданный

***«Кто летает»***

 «Я буду называть разные предметы или животных. Если я назову что-нибудь летающее - самолет или воробей, - подними обе руки вверх, если нелетающее - не поднимай.

- Воробей. - Ворона.

- Пчела. - Стрекоза.

- Божья коровка. - Собака.

- Слон. - Кошка.

- Ракета. - Стол.

- Змея. - Облака.

- Орел. И т. д.

 ***«Ласковые слова»***

**Цель:** активизация ласкательных существительных

Назови ласково:

Санки – ….саночки

Гора – ….горочка

Зима – ….зимушка

Шуба – …шубка

Шапка – …шапочка

Снег – …снежок

И т.д.

***«Угадай звук»***

Поднимите правую руку, если услышите в словах звук [c]:

слоненок, Зоя, санки, матрас, золото…

Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке".

Больше читайте, беседуйте со своим ребенком, учите стихи, загадывайте загадки, не ленитесь отвечать на интересующие его вопросы!!!

Конечно, правильная речь - это не самое важное в жизни. Но подумайте, если у ребенка беден словарный запас, речь изобилует аграмматизмами, предложения состоят из 2-3 слов, и он не умеет выделять из речевого потока отдельные звуки, легко ли ему будет заниматься и играть в следующем году, когда программа усложнится? Легко ли ему будет овладеть грамотой? Помните, что от владения этими умениями зависит насколько быстро и легко ваш ребенок в дальнейшем научится читать, а затем перейдёт к безошибочному письму.

**Успехов вам!!!**