МДОУ № «Солнышко» ЯМР

**ПРОЕКТ**

**«ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ**

**ИГРАХ И ИГРОВЫХ СИТУАЦИАХ**

**МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК»**

 2021 год.

**Тип проекта:** познавательный, творческий, игровой.

**Продолжительность проекта**: 2 месяца

**Автор разработчик**: воспитатель- Ненастьева Наталия Львовна.

**Участники проекта:** дети 3-7 лет, родители детей, воспитатели групп.

**Продукт проекта:** Фотовыставка «Играем дома вместе », изготовление атрибутов и предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр.

**Цель проекта:** Создать условия для сюжетно – ролевой деятельности девочек и мальчиков;

**Задачи:**

‒ Научить ребенка играть;

- содействовать объединению детей в игре;

‒ тактично руководить выбором игры;

‒ приучать детей соблюдать во время игры правила;

‒ воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи.

- Повысить активность родителей в совместной деятельности по изготовлению атрибутов и предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр.

**Гипотеза реализации проекта**

Реализация проекта позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.), ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в помощи создания материала и атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

**Методы и приёмы работы:**

- Практические (сюжетно-ролевые игры , продуктивная деятельность )

- Наглядные ( рассматривание иллюстраций в книгах и энциклопедиях об совместных играх детей, просмотр обучающих мультфильмов на тему «Играм вместе», «Сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек»);

- Словесные (познавательно - развивающие этические беседы, проблемные ситуации, чтение рассказов и стихотворений , дидактические игры).

**Работа с родителями**:

- размещение информации о реализации данного проекта;

- подбор родителями различного материала: игрового, раскраски, иллюстрации и др.;

- Совместное с детьми изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

**Ожидаемые результаты проекта**

* Определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность.
* Осознание собственного «Я» - мальчик (девочка), развитие ребенка, как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности) через игровую деятельность.
* Проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению друг к другу.
* Желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности.
* Активизация участия совместно с родителями и детьми в жизнедеятельности дошкольных групп, в игровой и художественно-творческой деятельности.

**Материалы и ресурсное обеспечение проекта:**

 **-** Научно-художественная литература, энциклопедии.

**-** Познавательные и развивающие мультфильмы для девочек и мальчиков на тему проекта.

- Различные предметы и материалы, которые требуются для изготовления атрибутов для сюжетных игр, для продуктивной деятельности с детьми.

 - Картотеки игр, сюжетных картинок для гендерного воспитания мальчиков и девочек.

**Этапы работы над проектом:**

 *1 этап.Подготовительный.*

 - Постановка проблемы, формулирование цели и задач проекта;

 - Консультация и информирование родителей по данному проекту (Анкетирование родителей «Игра в жизни вашего ребёнка», устные беседы с родителями о воспитании мальчиков и девочек»)

 - Подборка методической и художественной литературы, материалов «Эмоции и поведение мальчиков и девочек в играх »,»Художественная литература о мальчиках и девочках».

 - Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?».

 - Сбор фотографий на тему «Играем дома вместе ».

 *2 этап. Практический.*

 - Проведение с детьми познавательно - развивающих этических бесед

 «Во что любят играть девочки и мальчики», «Учимся играть вместе»,

 «Моя любимая игра или игрушка».

- чтение художественной литературы:

 В. Катаев "Цветик-семицветик", А.Жидков "Сказка про мальчика, девочку и высокий забор", С.Фреман "Сказка про доброго мальчика, серьёзную девочку и её куклу", Н. Носов Живая шляпа", "Затейники".Л.Толстой "Рассказы для маленьких детей".

- рассматривание иллюстраций и методического материала.

 - просмотр обучающих мультфильмов «Играем вместе», «Любимые игры

 девочек и мальчиков» .

 - проведение сюжетно-ролевых игр:

 «Семья», «Парикмахерская» , «магазин» , «Больница», «Строители "Автобус" "МЧС", "Полиция , "Автопарковка", "Корабль".

- проведение дидактических игр:

 Игра-драматизация «Спящая красавица», «За что нам нравятся мальчики (девочки)?», «Благородные поступки*»,* «Найди правильно»,«Кто что делает?», «Дружба начинается с улыбки»

 - игровые ситуации:

"Дети вышли на прогулку", "Оля строит домик из кубиков", "Мальчики не поделили машину", "Зайка заболел", "Делаем покупки", "Что надеть на ножки?",

"Модная причёска", "Салон красоты","Игры с Жучкой", "Цирк зверей" и т.д.

- проведение физкультминуток, пальчиковых игр, подвижных игр.

- рисование и раскрашивание раскрасок на тему "Девочки и мальчики любят играть".

-продуктивная деятельность:

рисование "Как мы любим играть в детском саду", аппликация "Моя любимая игрушка", лепка " Магазин игрушек".

 *3 этап. Заключительный*.

 Организация фотовыставки «Играем дома вместе », изготовление атрибутов и предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр.

**Дидактические игры и упражнения**

**Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

**Воспитатель**: Встаньте в круг, возьмитесь за руки, посмотрите в глаза друг другу и подарите, молча каждому, по очереди, самую добрую, какая есть, улыбку. (Включается музыка «Дружба начинается с улыбки»).Ваши улыбки скрепили вашу дружбу ещё сильнее.

Когда мы с вами знакомились, то я слышала, что среди вас есть девочки и есть мальчики. Ну-ка разделитесь на девочек и мальчиков. А теперь, докажите мне что вы девочки (девочки читают стихотворение «Все девчонки хохотушки…»)

Все девчонки – хохотушки
Любят блеск и безделушки,
Тайны, девичьи секреты,
Сериалы и конфеты.

Мастерица поболтать,
Могут до утра плясать.
Я во всём на них похожа,
Ну и что же, ну и что же?!

В чём-то я неповторима
И своей красой красива,
Пусть чуть-чуть упрямая,
Всё равно – «Я самая!» …

А теперь мальчики докажут нам кто они такие (чтение стихотворения «Все мальчишки шалунишки…»).

Все мальчишки – шалунишки
Любят спорт и военные книжки,
Машины, солдатиков,
Конструктор и фишки.

Любят строить, в «войнушку» играть,
Могут с папой подолгу читать,
Я во всём на них похож,
Ну и что же, ну и что ж?!

В чём- то я неповторим,
Мужествен, красив, строптив,
Пусть чуть-чуть упрямый,
Всё равно – «Я самый!» …

**Игра-драматизация «Спящая красавица»**

Воспитатель: А теперь мы с вами вспомним сказку Ш.Перро «Спящая красавица».

Девочки по очереди изображают спящую красавицу. Мальчики подходят к ней и пытаются подобрать хорошие, добрые, сказочные слова, которые, по их мнению, смогли бы «разбудить» спящую красавицу.

**Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)?»**

Задачи:

воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками, содействовать фор¬мированию у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, крепятся к серединке.

Ход игры:

Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хоро¬шее качество девочки или мальчика. Дети пере¬числяют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

**Игра «Благородные поступки»**

Задачи:

воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей, формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Ход игры:

Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель бросает в руки мяч одному из игроков, тот называет благород¬ный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Примеры благородных поступков для мальчиков:

называть девочку только по имени;

при встрече с девочкой первым здороваться;

уступать в транспорте место;

никогда не обижать девочку;

защищать девочку;

помогать девочке переносить тяжелые вещи;

когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку;

мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Примеры благородных поступков для девочек:

называть мальчика только по имени;

при встрече с мальчиком здороваться;

хвалить мальчика за проявление внимания;

не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей;

благодарить мальчика за добрые дела и поступки и т.д.

**«Найди правильно»**

Цель: подобрать картинки с учетом интересов мальчиков и девочек.

Оборудование: несколько несложных сюжетных картинок.

Описание игры: на столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают девочки, а что — мальчики.

Девочка — мальчик
Вышивает — строит
Плачет — копает
Шьет — пилит

Варит — режет

Прыгает через скакалку — носит тяжести

**«Кто что делает?»**

Цель: закрепление знания детей о мужских и женских профессиях, развитие ценностного отношения к людям труда. Педагог просит детей дополнить предложения, выразив свое отношение к данной профессии.

Например, строитель строит дома;

писатель — ………
парикмахер — ………
милиционер — ………
архитектор — ………

стюардесса — ………

**«Игры-состязания»**

«Кто больше скажет красивых слов о маме, папе»

«Кто больше назовет мужских и женских (маминых и папиных) вещей»

«Кто больше назовет имен мальчиков (девочек)»

«Назови смелую профессию»

«Напиши словесный портрет девочки (мальчика)»

«Кто найдет больше сходства: в цветке — женщине; в мужчине-льве»

«Кто загадает больше загадок о женских (мужских) персонажах известных произведений»

«Кто лучше и красивее передаст характер героя (героини) известного *произведения»*

**Игровые проблемные ситуации.**

1. Сегодня, после завтрака все отправились на прогулку, Леночка осталась в группе, чтобы помочь Зое Алексеевне. Не напоминает ли ее поступок кого-то из сказочных персонажей? Кто так же, как Леночка, любил трудиться? С кем можно сравнить? С Крошечкой-Хаврошечкой или с Ленивицей?

2. Оля строила из кубиков домик. Пробежал Андрюша, нечаянно толкнул постройку. Строение рассыпалось. Никто не обратил внимания на девочку, на то, как она огорчилась. Только Саша подошел к Оле: собрав кубики, он стал успокаивать девочку.

Кто представит, как в такой же ситуации повели бы вы себя ?

Прогнозирование ситуации. Его суть – представить свои действия в предлагаемой неприятной действительности. Основная задача, к которой педагог подводит детей: прежде, чем что-то сделать, следует остановиться, подумать: кто ты, мальчик или девочка? как должен повести себя мальчик (девочка), чтобы избежать неприятностей?

3. Алеша и Дима, играя, не поделили машину. Что может произойти, если никто из них не хочет уступить? Как решить конфликт по-мужски?

4. Мама просит Свету убрать игрушки за собой и положить их на место. Что будет, если Света выполнит мамину просьбу? А если откажется?

5.Ты едешь в трамвае, сидишь у окна. Входит женщина. Ты уступаешь ей место? Продолжаешь сидеть и смотреть в окно? Взбираешься на колени мамы?

 6.. Большие мальчики обижают девочку. Она плачет. Что ты делаешь в такой ситуации? Зовешь старшего брата или маму? Сам заступаешься за девочку?

7.Дети вышли на прогулку. У Алеши неправильно застегнуто пальто. Шапка съехала набок. Ты помогаешь Алеше привести себя в порядок? Жалуешься воспитателю на небрежный вид мальчика? Не замечаешь непорядок в одежде Алеши?

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Помогите ребёнку осознать его истинное половое «Я».

2. Учите мальчика быть мальчиком, а девочку — быть девочкой.

3. Стремитесь к собственному совершенству, чтобы ребёнок, подражая, перенял только Ваши лучшие черты, так как воспитывают не словом, а делом.

4. Надо помнить, что как бы сильно не любил Вас ребёнок, больше всего в любви нуждается он сам. Приложите максимум усилий, чтобы любовь ваша была взаимной.

5. Проанализируйте стиль отношений в семье и не делите любовь ребёнка между собой. Не решайте свои взрослые проблемы за счёт ребёнка. Ваш ребёнок не должен быть «орудием» в борьбе друг с другом.

6. Договоритесь между собой, как Вы будете воспитывать ребёнка и постарайтесь выдвинуть к нему единые требования, иначе ребёнок не сможет усвоить, что можно, а что нельзя - он будет разрываться между вами, а это может привести к неврозу или антисоциальному поведению.

7. Помните, что отец — это опора и защита в семье. Он воспитывает в детях самостоятельность, дисциплинированность, организованность, уважение к старшим слабым, мужественность, чуткость.

8. Мать - это любовь, доброта, уют, хороший эмоциональный климат в семье. Мать даёт ребёнку эмоциональное благополучие, душевное спокойствие и равновесие, уверенность в своих силах.