**МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР**

 **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

 **« С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

 2021 г.

**Тип проекта:** Познавательно-творческий.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц (ноябрь)

**Авторы-разработчики:** воспитатели группы «Смешарики» (2 младшая группа)

**Участники проекта:** дети младшего дошкольного возраста, воспитатели групп,

родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка.

Понятие патриотизма и любви к **Родине начинается** у ребенка с отношений в своей семье, к самым близким людям, к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим его окружением.

Три года – это очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» нравственного и познавательного  **развития ребенка**. Малыш **начинает четко осознавать**, кто он, с кем живет, где живёт

**Цель:** создание условий для формирования нравственно-патриотический чувств у детей 3-4 лет.

**Задачи:**

* формирование первичных представлений о семье (умение называть

 членов семьи, рассказывать о семейных традициях, составлять

 короткий рассказ о семье);

* формирование представлений о Родине, на основе ознакомления с объектами ближнего окружения: детский сад и его территория, название родного посёлка;
* создание условий для активной совместной деятельности всех участников **проекта**.

**Принципы реализации проекта:**

* Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
* Принцип личностно- ориентированного общения - в процессе обучения дети выступают как активные участники вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
* Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной детский сад, родной посёлок.
* Принцип наглядности: иллюстрации, фотографии, сюжетные картинки.
* Принцип последовательности предлагаемого познавательного материала (от простого к сложному, чтобы дети усваивали постепенно.
* Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересен, увлекательным.

**Ожидаемые результаты:**

**-** дети получили необходимую информацию о своей семье: умеют называть членов семьи по именам, составляют короткий рассказ о своей семье;

**-** пополнились и углубились знания детей о трудовой деятельности людей, работающих в детском саду (умеют называть профессии сотрудников детского сада, называют помещения детского сада, знают элементарные правила культуры поведения в детском саду, общественных местах, правила общения с взрослыми);

**-** у детей сформированы представления о своей малой Родине: знают название родного посёлка и его достопримечательности;

-развитие и пополнение развивающей среды, посредством привлечения помощи **родителей.**

**Система и последовательность работы представлена в следующих блоках:**

• «Моя семья».

• «Мой детский сад».

• «Мой посёлок».

**Формы и методы работы:**

• Дидактические игры

• Беседы.

• Выставки творческих работ.

• НОД (непосредственно образовательная деятельность)

• Сюжетно ролевые игры.

• Целевые экскурсии и прогулки.

• Подвижные игры

• Чтение художественной литературы

• Праздничное поздравление к Дню Матери.

• Анкетирование родителей.

• Консультации для родителей.

**Этапы осуществления проекта:**

1 этап: Подготовительный

* Сбор воспитателем материала по данной теме и обогащение предметно-развивающей среды (список литературы, наглядно-дидактический материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)

Анкетирование родителей.

2 этап: Основной

* Проведение НОД, бесед, игровых ситуаций, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, фотографий и картин,

прослушивание музыкальных произведений, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка), конструирование из строительного материала, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры.

Консультации для родителей и педагогов.

3 этап: Заключительный

* Выставка творческих работ «Мой любимый посёлок»
* Изготовление подарка, праздничное поздравление к Дню Матери.

 **Перспективное планирование деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема**  |  **Программное**  **содержание** | **Работа** **с детьми** | **Работа****с родителями** |
|  1 неделя | 1 блок«Моя семья» | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.Закреплять умение называть имена членов своей семьи, составлять краткий рассказ о своей семье. | Беседы:«Наша дружная семья», «Мой дом», «Моя любимая мамочка»НОД :Составление рассказа «Моя семья», «Как мы отдыхаем в выходные».Д/И: «Назови правильно», «Я люблю…», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Мамы и детки»,   «Маленькие помощники».С/ р игры: «Моя семья», «В гости к бабушке», «Уложим дочку спать», «Сварим обед»,П/И: «Наседка и цыплята», хоровод «Каравай»,Чтение : русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Три медведя», Л.Толстой «У бабки была внучка», А. Барто «Машенька», С. Капутикян  «Моя бабушка»,Р. Гамзатов «Мой дедушка». Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций о семье.Продуктивная деятельность:Лепка «Печенье  для моих родных»,Аппликация «Подарок для мамочки», рисование «Цветы для бабушки»Конструирование«Строим гараж папе», «Кроватка для дочки».Прослушивание музыкальных произведений, разучивание песенки про маму. | Анкетирование родителейСоздание игрового материала и атрибутов для сюжетных игр Поздравление в родительский уголок о празднике «День матери». |
|  2 неделя | 2 блок«Мой любимый детский сад» | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, развивать коммуникативные навыки. Пополнить и углубить знания детей о трудовой деятельности людей, работающих в детском саду, учить называть профессии сотрудников детского сада . | Беседы:«Дошколята-дружные ребята»,«Наш любимый детский сад», «Кто работает в детском саду»Игровые ситуации:«День рождения у друга», «Учимся не ссориться».НОД аппликация «Дружные ребята».Д/И: «расскажи зверюшкам, как нужно дружно играть», «Что в нашей группе», «Назови себя».«Что нужно для работы?»С/Р игры: «Детский сад», «Больница»,»День рождения у друга»П/И:«Кто быстрее оденется?», «У медведя во бору», «Мышата в норках», «Лохматый пёс»,»Мы весёлые ребята»Чтение: О. Крияр «На прогулку», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», загадки о профессиях воспитателя,повара, врача.Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций о детском саде.Продуктивная деятельность:лепка «Бублики для чаепития»,коллективная работа «Дружные ребята»(аппликация)Рисование «Моя любимая игрушка».Конструирование«Мебель для куклы Кати», «Детский сад».Экскурсия по детскому саду «Знакомимся с работой повара и медсестры». | Консультация для родителей«Воспитание патриотических чувств у младших дошкольников»Создание игрового материала и атрибутов для сюжетных игрПредложить родителям закрепить с детьми знания о профессиях повара, воспитателя, врача (через беседы, чтение худ. лит-ры, игровую деятельность) |
| 3 неделя | 3 блок«Мой посёлок». | Познакомить детей с названием посёлка, его достопримечательностями.Вызвать интерес к родному посёлку, прививать чувство любви и гордости к малой Родине. | Беседы:«Мой посёлок», «Мои любимые места в посёлке».Познавательно-игровое занятие «Мой родной посёлок».Д/И: «Угадай по описанию», «Загадки-отгадки», «Раскажи, что видел на улице».  С/Р игры: «Путеществие по посёлку», «Магазин»,«Больница».П/И: «воробушки и автомобиль»,»округ дома я хожу», «Затейники», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»,»Бездомный заяц»Чтение: С. Сон «Есть у каждого свой дом»,Е.Курмахина «Хороша деревенька родная»,В.Гузеева «Моя Родина».Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций о посёлке Дубки.Продуктивная деятельность:Рисование «Детская площадка »,Аппликация «Мой дом»Конструирование«Строим дома на нашей улице», «Наш посёлок».Экскурсия по территории детского сада «Мы здесь живём»  | Предложить родителям в выходные дни посетить достопримечательности нашего посёлка.ОформлениеВыставки творческихработ «Мой любимый посёлок» |