**Конспект**

**индивидуальной логопедической**

**непосредственной образовательной деятельности**

**на тему: «Морское путешествие»**

**(автоматизация звука [Р])**

**Возрастная группа: подготовительная к школе**

**Учитель-логопед МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР**

**Петрикеева Олеся Николаевна**

**Цель:** автоматизировать звук [р] изолированно, в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

· образовательные: продолжать формировать навыки слогового и звукового анализа слов (определение позиции звука в слове, составление звуковой схемы слова); умение давать характеристику звука; умение согласовывать слова в предложении;

· коррекционно-развивающие: активизировать мышцы речевого аппарата, развивать голос, фонематические процессы, зрительное восприятие и прослеживающую функцию глаза, общую и мелкую моторику, психические процессы: внимание, память, мышление;

· воспитательные: воспитывать интерес к логопедическим занятиям и любовь к окружающему миру.

Оборудование: игрушки: рыбка, обезьянка, черепаха, карточки с артикуляционной гимнастикой, карточки для характеристики звука, «Звуковые дорожки», дидактическая игра «Конфеты», дидактическая игра «Ракушки», дидактическая игра «Бусы», предметная картинка: РАК, звуковой пенал.

Литература:

1. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. [Текст] / Е.А. Борисова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.

2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. [Текст] / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 64с.

**Ход:**

 **Организационный момент.**

Игра «Определи, какой звук: гласный или согласный». Различение гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.

- Я буду называть звуки, а ты определи какие они. Если звук гласный – хлопни, если твердый согласный – топни, а если мягкий согласный – обними себя.

Логопед называет звуки.

-Молодец. Сегодня к нам приплыла Рыбка. Она приглашает нас в морское путешествие. А во время путешествия мы будем продолжать учиться правильно произносить звук [р].

**Основная часть.**

**1. Артикуляционная гимнастика.**

- К путешествию нужно как следует подготовиться, а для этого вспомним упражнения для язычка по карточкам-подсказкам.

1. «Заборчик» - улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы (удерживать под счет до 10).

2. «Маляр» - улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо («потолок»), делая движения вперед-назад.

3. «Лошадка» - улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончиком языка.

4. «Грибок» - улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к небу, показать «ножку гриба» (удерживать под счет до 10).

5. «Барабан» - улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами (по бугорочкам), быстро и отчетливо произнося: «д-д-д».

- Хорошо. Молодец!

**2. Упражнение «Заведи мотор».**

- Путешествовать мы будем на корабле, а для этого необходимо завести мотор корабля: «тр-р-р-р», «др-р-р-р», «р-р-р».

- Отлично!

**3. Характеристика звука.** (по карточкам-подсказкам)

- Чтобы наш корабль не сбился с пути, дай, пожалуйста, характеристику звука [р], какой он? Выбери правильную карточку.

- Согласный или гласный? [Согласный.]

- Почему? [Есть преграда.]

- Что является преградой? [Язык и зубы.]

- Он твердый или мягкий? [Твердый.]

- Звонкий или глухой? [Звонкий.]

- Почему? [Есть голос.]

- Правильно. Молодец!

**4. Произношение изолированного звука.**

- Выходим в открытое море.

*Упражнение: «Звуковые дорожки»*

- Плывем по волнам. Медленно веди пальчиком по голубой дорожке и произноси звук [р] тихо.

- А сейчас быстро веди пальчиком по синей дорожке и произноси звук [р] громко.

- Теперь проведи пальчиками обеих рук с усилением голоса.

- Молодец!

**5. Закрепление звука в слогах.**

- Посмотри внимательно, впереди виднеется какой-то остров. Кто же нас на берегу встречает? (Обезьянка.) Она просит нас поиграть с пальчиками.

*Упражнение: «Пальчики здороваются»* (каждый палец поочередно дотрагивается до большого пальца)

Правая рука и левая одновременно ар-ор-ур-ыр, ра-ро-ру-ры

- Молодец!

**6. Развитие фонематического слуха.**

*Игра: «Слушай внимательно!»*

- Перед нами высокие горы, чтобы их преодолеть нам необходимо на каждое слово приседать, а на слово со звуком [р] – подпрыгивать: лодка, командир, мотор, кукла, сумка, рак, рыба.

- Молодец!

**7. Закрепление звука в словах, развитие фонематического слуха.**

*Игра: «Собери ракушки»*

- Нужно отправляться дальше, а на память об этом острове соберем на берегу ракушки. Возьми ракушки с картинками, в названии которых есть звук Р.

- Продолжаем путешествие. Отгадай *загадку:*

Обо мне говорят, будто пячусь я назад.

Не назад, а вперед, только задом наперед. [Рак.]

- Верно. Молодец!

**8. Звуковой анализ слова.**

- Сделай, пожалуйста звуковой анализ слова «рак».

- Произнеси его еще раз и скажи, сколько звуков в этом слове? (Три.)

- Назови первый звук? (р) Какой он? (Согласный, твердый.) Назови следующий и т.д.

**9. Зрительная гимнастика.**

- Пора сделать отдых для глаз.

*Упражнение: «Веселые мотыльки»* - часто-часто поморгать глазами, затем отдохнуть с закрытыми глазами под счет (1-5).

*Упражнение: «Витаминки»* - сильно-сильно зажмурить глазки, а затем широко открыть.

**10. Закрепление звука в словах. Определение позиции звука в слове.**

*Игра «Конфеты».*

- Плывем дальше, посмотри с нами хочет поиграть черепаха. Она угощает нас конфетами. Разложи конфеты по соответствующим схемам, в зависимости от того, где слышится звук [р] в данных словах (в начале, середине или в конце слова).

- Молодец!

**11. Закрепление звука в словах. Определение первого и последнего звука в слове.**

*Игра «Собери бусы».*

- А мы для черепахи соберём бусы. Назови картинку вслух (топор), выделив последний звук. Последний звук этого слова будет первым звуком следующего ит.д.

Топор-рыба-арахис-сыр.

**12. Закрепление звука в предложениях.**

Сделаем остановку и выполним задания.

*Игра: «Исправь ошибку»*

- Червяки копают рыбаков. (Рыбаки копают червяков.)

- Мусор убирает Рому.

- Куры кормят Марусю.

**Заключительная часть. Рефлексия.**

- Подходит к концу наше морское путешествие. Разворачиваем корабль и держим курс домой.

- С каким звуком мы сегодня работали? (анализ артикуляции, характеристика, заключительное проговаривание)

- Что делали? (Путешествовали по морю.)

- Что было интересным?

- Что было трудно, легко?

Оценка работы с положительной направленностью.

- Ты очень хорошо сегодня занималась(ся), молодец!