Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Солнышко»

Ярославского муниципального района

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» ЯМР**

**за 2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМРдалее - ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 29.12.2020 № 59/1 основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ заведующего ДОУ «О внедрении ВСОКО в ДОУ»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

**Тема:** «Результаты 2022-2023 учебного года».

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Форма проведения:** в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов МДОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МДОУ.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.05.2023 г. по 26.05.2023 г.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР», в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

**Состав комиссии:**

**Председатель комиссии:**

Рыбкина С.А., заведующий МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР;

**Члены комиссии:**

Локалова Т.С., старший воспитатель;

Дмитриева Г.Ю., воспитатель;

Голованова И.Б., воспитатель.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

2. Качество реализации образовательного процесса;

3. Профессиональная компетентность педагогов;

4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:**

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- требования к кадровым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ №2 «Солнышко» ЯМР», являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

***Оценка психолого-педагогических условий.***

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15), с учетом авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возраст детей** | **Количество воспитанников** | **Итого:** |
| Группа раннего возраста | | | |
| «Пчёлки» | 1,6 – 3 года | 13 | 13 |
| Группа общеразвивающей направленности | | | |
| «Смешарики» | 3 - 4 года | 21 | 21 |
| Группы компенсирующей направленности | | | |
| «Лучики» | 4 - 5 лет | 15 | 57 |
| «Ромашки» | 5 - 6 лет | 24 |
| «Капитошки» | 6 - 7 лет | 18 |
| ИТОГО | | | 91 |

Детский сад посещают 91 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них девочек –46, мальчиков – 45. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 83 %.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало на доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школьному обучению. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Слабо прослеживается работа с родителями. Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей, укреплению здоровья. Формы индивидуального развития детей следует определять с учетом представлений педагога о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

***Оценка кадровых условий.***

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 14 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;

- воспитатели – 10 чел.;

- учитель-логопед – 1 чел

- педагог-психолог – 1 чел.;

- музыкальный руководитель- 1 чел.

**Качественный состав педагогического коллектива**

***Уровень квалификации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего педагогов** | **Высшая кв. категория** | **1 кв. категория** | **соответствие занимаемой должности** | **без категории** |
| 14 (100%) | - | 6 (43%) | 5 (36%) | 3 (21%) |

***Педагогический стаж***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **от 0 до 5** | **от 5 до 10** | **от 10 до 15** | **от 15 и выше** |
| 3 (21 %) | 4 (29 %) | 1 (7 %) | 6 (43%) |

За прошедший учебный год были аттестованы: 1 педагог - на первую квалификационную категорию; 4 педагога – на соответствие занимаемой должности.

Одним из условий эффективности работы детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях района и области, активно участвуют в научно-практических семинарах и вебинарах. Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности проходят все педагоги.

***Оценка предметно - пространственной развивающей среды.***

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование помещений | Количество |
| Групповые помещения | 5 |
| Туалетные комнаты для воспитанников | 5 |
| Раздевалки | 5 |
| Музыкальный зал (Физкультурный зал) | 1 |
| Кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда | 1 |
| Медицинское помещение | 1 |

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям.

В групповых комнатах, приемных, холле организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в создании на территории ДОУ спортивной площадки, пополнении материальной базы игровым оборудованием и дидактическими пособиями.

***Оценка качества организации образовательного процесса.***

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, результаты посещения занятий.

МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» ЯМР в 2022 – 2023 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования. В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» ЯМР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа спроектирована как программа позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» ЯМР выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – «Утренний круг» - приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.

2. Организация работы в центрах активности - выбор деятельности каждым ребенком, работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).

3. Организация второго группового сбора – «Вечерний круг» -подведение итогов работы в центрах детьми, сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В.), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.  Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

**Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Познавательное развитие % | Социально-коммуни-кативное  развитие % | Физическое развитие  % | Речевое развитие % | Художественно-эстетическое  развитие % | Итого % |
| «Пчелки» | 60 % | 78 % | 88 % | 68 % | 80 % | 75 % |
| «Смешарики» | 80 % | 78 % | 88 % | 78 % | 80 % | 81 % |
| «Лучики» | 90 % | 92 % | 92 % | 82 % | 86 % | 88 % |
| «Ромашки»  (5-6 лет) | 86 % | 98 % | 90 % | 80 % | 90 % | 89 % |
| «Ромашки»  (6-7 лет) | 98 % | 98 % | 100 % | 98 % | 94 % | 98 % |
| «Капитошки» | 70 % | 92 % | 90 % | 76 % | 84 % | 82 % |

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. В разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиология, позволяют сформировать здоровый фундамент ментального и физического здоровья дошкольника;

- «Дары Фребеля» развивают у детей социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательно-исследовательскую деятельность и логические способности; формируют элементарные математические умения.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;

- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

***Оценка профессиональной компетентности педагогов.***

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогам района и области. В таблице представлены педагоги, которые в 2022-2023 уч. году выступали с опытом работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога, сотрудника** | **Название семинара, РМО** | **Место и дата проведения** | **Кол-во часов** |
| **Берёзкина Н.С.** | «Современные формы и методы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада» | МДОУ № 4 «Совёнок» ЯМР  19.01.2023 | Выступление  «Интерактивные формы сотрудничества с родителями в группе раннего возраста» |
| **Голованова И.Б.** | «Повышение качества образования через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников» | МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР  26.01.2023 | Сообщение из опыта работы «Интерактивные формы работы с семьями воспитанников» |
| **Рослякова Ю.А.** | «Повышение качества музыкальной культуры дошкольников через эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса» | Глебовская ОШ ЯМР  26.01.2023 | Предоставление педагогического опыта работы «Повышение качества музыкальной культуры дошкольников через проектную деятельность» |
| **Петрикеева О.Н.** | «Формирование связной речи и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в условиях ДОУ» | МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР  18.01.2023 | Выступление  «Использование художественной литературы в работе учителя – логопеда как средства развития связной речи у дошкольников» |
| **Локалова Т.С., Корнейчук О.К.** | Торжественная церемония подведения итогов участия в международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг» за 2021-2022 учебный год | Мэрия г. Ярославля, 23.11.2022 | Представление опыта работы по теме «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в формировании экологической грамотности дошкольников» |
| **Антонова Н.В.** | Заседание РМО педагогов-психологов Презентация работ, представленных на конкурс «Лучшее дидактическое психологическое пособие по социально-эмоциональному развитию дошкольников» | МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР | Представление практического опыта работы «Эмоции в домике» |

Так же педагоги активно принимали участие в конкурсах, проводимы в районе и области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса** | **ФИО педагога** | **Результат** |
| Всероссийский | «Экодиктант – 2022» | Панасицкая М.Н. | Диплом 3 степени |
| Берёзкина Н.С. | Диплом 3 степени |
| «В защиту белого медведя» | Панасицкая М.Н. | Грамота 1 место |
| Региональный | Межрегиональная детская научно-практическая конференция дошкольников с международным участием «Эврика!» | Рослякова Ю.А.,  Петрикеева О.Н. | Дипломант 1 степени |
| Муниципальный | «Лучшее дидактическое пособие/игра по обучению дошкольников основам  безопасности» | Бессонова О.О. | Грамота 1 место |
| Дмитриева Г.Ю. | Грамота 2 место |
| Голованова И.Б., Локалова Т.С. | Грамота 3 место |
| «Дидактическое пособие по социально-эмоциональному развитию дошкольников» | Антонова Н.В. | Диплом 3 место |
| Поселения | III кубок интеллектуальных игр «Год EveryKa», посвященный проведению в 2023 году в России «Года педагога и наставника» | Рыбкина С.А.,  Локалова Т.С.,  Петрикеева О.Н., Голованова И.Б.,  Чернокнижная Е.В. | Грамота 3 место |
| VII Осенний кубок интеллектуальных игр «Золотой запас знаний» | Рыбкина С.А.,  Локалова Т.С.,  Петрикеева О.Н., Голованова И.Б.,  Чернокнижная Е.В. | Грамота 1 место |

Таким образом, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Педагоги проходят аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии с требованиями законодательства. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

***Взаимодействие с семьёй.***

Ежегодно составляется социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявляется необходимая информация для планирования и организации психопрофилактической деятельности в ДОУ.

***Характеристика семей по составу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 77 | 85 % |
| Неполная | 14 | 15 % |

***Характеристика семей по количеству детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 27 | 30 % |
| Два ребенка | 45 | 49 % |
| Три ребенка и более | 19 | 21 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

С целью повышения качества деятельности дошкольной образовательной организации в мае 2023 года было проведено анкетирование родителей всех групп, участвовали 91 человек.

Родители более всего удовлетворены созданием санитарно-гигиенических условий в ДОО – 90 %; профессионализмом педагогов – 89 %; взаимоотношениям педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми и родителями – 92 %; воспитательно-образовательным процессом в ДОО – 89 %.

Удовлетворенность качеством дошкольного образования детей на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая: в группе раннего возраста удовлетворенность составляет 94%, младшей – 96%, средней - 90%, старшей - 79% и подготовительной - 75%.

***Оценка условий присмотра и ухода за детьми.***

*Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.*

Медицинской сестрой Кудриной С.В. проведен мониторинг здоровья воспитанников. Всего случаев заболеваемости за год (по справкам) – 226. Из них: ОРЗ, ОРВИ – 182 случая, ЛОР заболеваний – 17 случаев, бронхиты – 1 сл., в\оспа – 22 сл, прочие соматические заболевания – 4 сл.

Таким образом, дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, синуситами и аденоидитами.

Детей, состоящих на Д-учете и нуждающихся в систематическом лечении, нет. Часто болеющих детей от общего количества – 3 %.

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Количество детей** |
| **Общее количество детей – 92 человека** | |
| 1 группа здоровья | 19 чел. (21%) |
| 2 группа здоровья | 72 чел. (78%) |
| 3 группа здоровья | 1 чел. (1%) |
| Процент часто болеющих детей | 3 чел. (3%) |

В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные

акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность –

воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и расписание НОД в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и методы укрепления здоровья детей в ДОУ | Содержание |
| 1 | Обеспечение здорового  ритма жизни. | -щадящий режим (адаптационный период)  - гибкий режим;  -организация микроклимата и стиля жизни группы |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гимнастика;  - физкультурно-оздоровительные занятия;  - подвижные и динамичные игры;  - спортивные игры;  - пешие прогулки. |
| 3 | Гигиенические и водные  процедуры | - умывание;  - мытье рук; |
| 4 | Свето-воздушные ванны | - проветривание помещений;  - сон при открытых фрамугах;  - прогулки на свежем воздухе;  - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. |
| 5 | Активный отдых | - развлечения, праздники;  - игры – забавы; |
| 6 | Свето- и цветотерапия | - обеспечение светового режима;  -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса |
| 7 | Закаливание | - босохождение;  - игровой точечный массаж;  - дыхательная гимнастика. |

*Медицинское обслуживание*: осуществляется медицинским персоналом МУЗ ЯЦРБ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;

- антропометрические замеры;

- мониторинг заболеваемости;

- осмотр детей педиатром;

- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;

- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;

- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;

- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

*Педагогом-психологом осуществляется:*

- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья);

- социальная адаптация вновь поступивших детей;

-предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей;

- коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

*Воспитателями* осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

***Общие выводы и предложения:***

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых и инновационных проектах).

2. В МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Качество дошкольного образования в МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.