

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР  
С.А. Рыбкина  
Приказ № 46 от 30.08.2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» ЯМР  
(в соответствии с Федеральной образовательной программой  
дошкольного образования)

Ярославский район  
п. Дубки  
2023г.

| № п/п       | Содержание Программы   | Стр. |
|-------------|--|------|
| <b>I.</b>   | <b>Общие положения</b>   | 4    |
| <b>II.</b>  | <b>Целевой раздел Программы</b>  | 4    |
| 2.1.        | Пояснительная записка  | 4    |
| 2.2.        | Планируемые результаты реализации Программы  | 8    |
| 2.3.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 10   |
| <b>III.</b> | <b>Содержательный раздел Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>     | 11   |
| 3.1.        | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям  | 11   |
| 3.2.        | Социально-коммуникативное развитие   | 11   |
| 3.3.        | Познавательное развитие  | 12   |
| 3.4.        | Речевое развитие   | 13   |
| 3.5.        | Художественно-эстетическое развитие  | 15   |
| 3.6.        | Физическое развитие  | 17   |
| 3.7.        | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы   | 19   |
| 3.8.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 23   |
| 3.9.        | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 25   |
| 3.10.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся  | 27   |
| 3.11.       | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 30   |
| 3.12.       | Федеральная рабочая Программа воспитания   | 35   |
| <b>IV.</b>  | <b>Организационный раздел Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>    | 48   |
| 4.1.        | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 48   |
| 4.2.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 48   |
| 4.3.        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 51   |
| 4.4.        | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы           | 59   |
| 4.5.        | Кадровые условия реализации Программы  | 59   |
| 4.6.        | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  | 60   |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 4.7.      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 65 |
| 4.8.      | Календарный план воспитательной работы                      | 66 |
| <b>V.</b> | <b>Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</b> | 68 |

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с ФОП ДО, раздел I. «Общие положения».

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование учреждения</b>                 | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко» Ярославского муниципального района.                                   |
| <b>Сокращенное наименование учреждения</b>     | МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР  |
| <b>Статус образовательного учреждения</b>      | Функционирующее  |
| <b>Тип учреждения</b>                          | Дошкольная образовательная организация   |
| <b>Адреса фактического местонахождения</b>     | 150507, Ярославская область, Ярославский район, пос. Дубки, ул. Труда, д.1 а   |
| <b>Руководитель учреждения</b>                 | Заведующий Рыбкина Светлана Александровна  |
| <b>Контактный телефон</b>                      | 8(4852)43-04-93  |
| <b>Учредителем Образовательного учреждения</b> | Ярославский муниципальный район Ярославской области  |
| <b>Функции и полномочия учредителя</b>         | Осуществляет Управление образования Администрации Ярославского муниципального района   |
| <b>Адрес сайта</b>                             | ds2yar.edu.yar.ru  |
| <b>Адрес электронной почты</b>                 | ds_2_sun.yamr@yarregion.ru   |
| <b>Устав</b>                                   | Устав МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР утвержден приказом управления образования ЯМР от 07.07.2019 № 177  |
| <b>Лицензия</b>                                | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 17.08.2016г., серия 76Л02 № 0001180, регистрационный номер 400/16.<br>Лицензия бессрочная. |
| <b>Режим работы МДОУ</b>                       | 5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 ч. до 19.00 ч.<br>Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.                   |

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» Ярославского муниципального района (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

#### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

1. [Конвенция о правах ребенка \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для СССР 15.09.1990\)](#)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ \(актуальная ред. от 14.07.2022\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#)
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384\)](#)
5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»](#)
6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»](#)
7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)
8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)
9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\)](#)
10. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н \(ред. от 31.05.2011\) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» \(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638\)](#)
11. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 \(ред. от 13.05.2019\) «О продолжительности рабочего времени \(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы\) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» \(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204\)](#)
12. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность](#)

13. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 \(ред. от 07.04.2017\) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»](#)

14. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"](#)

15. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#)

16. [Устав МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР утвержден приказом управления образования ЯМР от 07.07.2019 г. № 177](#)

Иные локально-нормативные акты ДОО.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Выбор парциальных программ обусловлен выбором законных представителей, возможностями педагогического коллектива МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР, традициями детского сада. Разработка программы носит коллегиальный характер.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 14):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Задачи:** - формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования;

- создание условий для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- освоение знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **При разработке использовались следующие принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.

#### **При разработке использовались следующие подходы:**

1) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

2) личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения;

3) дифференцированный подход, предусматривающий возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;

4) краеведческий – дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности.

## **2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

| <b>ФОР ДО<br/>п.п/стр.</b>            | <b>Возраст</b>   | <b>QRкод</b>  |
|---------------------------------------|--|---|
| <a href="#">15.2</a><br>стр. 7-8.     | в раннем возрасте к трем<br>годам  |    |
| <a href="#">15.3.1</a><br>стр. 8-10.  | в дошкольном возрасте к<br>четырем годам                                       |    |
| <a href="#">15.3.2</a><br>стр. 10-12. | в дошкольном возрасте к<br>пяти годам  |    |
| <a href="#">15.3.3</a><br>стр. 12-15. | в дошкольном возрасте к<br>шести годам   |   |
| <a href="#">15.4</a><br>стр. 15-17.   | на этапе завершения<br>освоения Программы (к<br>концу дошкольного<br>возраста) |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Наименование Программы</b>   | <b>Возраст</b> | <b>Планируемые результаты</b>   |
|---|----------------|---|
| УМК программы «От Фрёбеля до<br>робота: растим будущих инженеров»,<br>стр. 10-15  | 5-7 лет        | <a href="#">Планируемые результаты</a><br> |
| УМК программы рекреационного<br>туризма для детей старшего<br>дошкольного возраста «Весёлый<br>рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф.<br>Мельникова, В.С. Волкова, стр. 13 | 5-7 лет        | <a href="#">Планируемые результаты</a><br> |

### 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика проводится на основе карт развития Н.В. Верещагиной. Содержит 5 образовательных областей, способствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года. Данная система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 3.7. Программы).

| <b>Оптимизация</b>                           | <b>Индивидуализация</b>                                   |
|--|---|
| Корректировка планов работы с детьми         | Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка |
| Корректировка РППС                           | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов       |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП |

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФОП ДО п. 17)

В соответствии с п.17.1. ФОП ДО федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития).

Согласно п.17.2. каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### Обязательная часть

**3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО п. 18)** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

| ФОП ДО,<br>стр. пп/                    | Возраст/ группа                               | QR -код   |
|--|---|---|
| стр. 21- 22<br>п. <a href="#">18.2</a> | группа раннего возраста 1-2 года              |  |
| стр. 22- 24<br>п. <a href="#">18.3</a> | группа раннего возраста 2-3 года              |  |
| стр. 24-27<br>п. <a href="#">18.4</a>  | группа младшего дошкольного возраста 3-4 года |  |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| стр. 27-31<br>п. <a href="#">18.5</a>  | группа дошкольного возраста 4-5 лет |  |
| стр. 31-36<br>п. <a href="#">18.6</a>  | группа дошкольного возраста 5-6 лет |  |
| стр. 36-41<br>п. <a href="#">18.7</a>  | группа дошкольного возраста 6-7 лет |  |
| стр. 41- 42<br>п. <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сферы, области)                    | От 1 года до 2 лет         | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| сфера социальных отношений                                 | Нет выделенных направлений |          | +        | +       | +       | +       |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма |                            |          | +        | +       | +       | +       |
| сфера трудового воспитания                                 |                            |          | +        | +       | +       | +       |
| область формирования основ безопасного поведения           |                            |          | +        | +       | +       | +       |

**3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»** (ФОП ДО п. 19) направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО, пп/                            | Возраст/группа                                | QR -код   |
|--|---|---|
| стр. 43- 44<br>п. <a href="#">19.2</a> | группа раннего возраста 1-2 года              |    |
| стр. 45- 47<br>п. <a href="#">19.3</a> | группа раннего возраста 2-3 года              |    |
| стр. 47- 49<br>п. <a href="#">19.4</a> | группа младшего дошкольного возраста 3-4 года |    |
| стр. 49- 51<br>п. <a href="#">19.5</a> | группа дошкольного возраста 4-5 лет           |    |
| стр. 51- 54<br>п. <a href="#">19.6</a> | группа дошкольного возраста 5-6 лет           |    |
| стр. 54- 56<br>п. <a href="#">19.7</a> | группа дошкольного возраста 6-7 лет           |  |
| стр. 56- 57<br>п. <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания           |  |

#### Направления познавательного развития

| Выделенные направления (сферы, области)     | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
| Окружающий мир                              | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
| Природа                                     | +                  | +        | +        | +       | +       | +       |
| Математическое представление                |                    | +        | +        | +       | +       | +       |

#### **3.4. Образовательная область «Речевое развитие» (ФОП ДО п. 20) включает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОР ДО, пп/                            | Возраст/группа                                      | QR -код   |
|--|---|---|
| стр. 58- 60<br>п. <a href="#">20.2</a> | группа раннего возраста 1-2 года                    |    |
| стр. 60- 62<br>п. <a href="#">20.3</a> | группа раннего возраста 2-3 года                    |    |
| стр. 62- 65<br>п. <a href="#">20.4</a> | группа младшего дошкольного возраста<br>3-4 года    |    |
| стр. 65- 69<br>п. <a href="#">20.5</a> | группа дошкольного возраста 4-5 лет                 |   |
| стр. 69- 72<br>п. <a href="#">20.6</a> | группа дошкольного возраста 5-6 лет                 |  |
| стр. 72-76<br>п. <a href="#">20.7</a>  | группа дошкольного возраста 6-7 лет                 |  |
| стр. 76<br>п. <a href="#">20.8</a>     | решение совокупных задач воспитания<br>(все группы) |  |

#### Направления речевого развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет |             | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--------------------|-------------|----------|----------|---------|---------|---------|
|   | до 1г. 6 м.        | от 1г. 6 м. |          |          |         |         |         |
| развитие и понимание речи               | +                  | +           |          |          |         |         |         |
| развитие активной речи                  | +                  | +           |          |          |         |         |         |
| формирование/обогащение                 |                    |             | +        | +        | +       | +       | +       |

|                                     |             |  |  |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------|--|--|---|---|---|---|---|
| развитие словаря                    | активизация |  |  |   | + | + | + | + |
| звуковая культура речи              |             |  |  | + | + | + | + | + |
| грамматический строй речи           |             |  |  | + | + | + | + | + |
| связная речь                        |             |  |  | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе |             |  |  | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте       |             |  |  |   | + | + | + | + |

**3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФОР ДО п. 21) предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОР ДО, пп/                            | Возраст/группа                                | QR -код   |
|--|---|---|
| стр. 77- 78<br>п. <a href="#">21.2</a> | группа раннего возраста 1-2 года              |  |
| стр. 78- 82<br>п. <a href="#">21.3</a> | группа раннего возраста 2-3 года              |  |
| стр. 83- 90<br>п. <a href="#">21.4</a> | группа младшего дошкольного возраста 3-4 года |  |
| стр. 90- 98<br>п. <a href="#">21.5</a> | группа дошкольного возраста 4-5 лет           |  |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| стр. 99- 109<br>п. <a href="#">21.6</a>  | группа дошкольного возраста 5-6 лет |  |
| стр. 109- 121<br>п. <a href="#">21.7</a> | группа дошкольного возраста 6-7 лет |  |
| стр. 121<br>п. <a href="#">21.8</a>      | решение совокупных задач воспитания |  |

### Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) |   |              | От 1 года |          | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|--------------|-----------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|
|   |   |              | до 2 лет  |          |          |          |         |         |         |
|   |   |              | до        | от       |          |          |         |         |         |
|   |   |              | 1г. 6 м.  | 1г. 6 м. |          |          |         |         |         |
| приобщение к искусству                  |   |              |           |          | +        | +        | +       | +       | +       |
| изобразительная деятельность            | рисование                                 | предметное   |           |          |          |          |         | +       | +       |
|   |   | сюжетное     |           |          | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | декоративное |           |          |          |          |         | +       | +       |
|   | лепка                                     | лепка        |           |          | +        | +        | +       | +       | +       |
|   |   | декоративная |           |          |          |          |         | +       | +       |
|   | аппликация                                |              |           |          |          | +        | +       | +       | +       |
|   | народное декоративно-прикладное искусство |              |           |          |          |          | +       | +       | +       |
| прикладное творчество                   |   |              |           |          |          |          | +       | +       |         |
| конструктивная деятельность             |   |              |           |          | +        | +        | +       | +       | +       |
| музыкальная деятельность                | слушание                                  |              |           |          | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | пение                                     |              |           |          | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | музыкально-ритмические движения           |              |           |          | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | песенное творчество                       |              |           |          |          | +        | +       | +       | +       |

|                                  |  |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
|                                  | танцевально<br>игровое творчество              | - |   |   | + | + | + |
|                                  | игра на детских<br>музыкальных<br>инструментах |   |   | + | + | + | + |
| театрализованная деятельность    |  |   | + | + | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность |  |   | + | + | + | + | + |

### **3.6. Образовательная область «Физическое развитие» (ФОП ДО п.22)**

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| <b>ФОП ДО, пп/</b>                       | <b>Возраст/группа</b>                            | <b>QR -код</b>  |
|--|--|---|
| стр. 123- 124<br>п. <a href="#">22.2</a> | группа раннего возраста 1-2 года                 |  |
| стр. 124- 126<br>п. <a href="#">22.3</a> | группа раннего возраста 2-3 года                 |  |
| стр. 126- 130<br>п. <a href="#">22.4</a> | группа младшего дошкольного возраста<br>3-4 года |  |
| стр. 130- 134<br>п. <a href="#">22.5</a> | группа дошкольного возраста 4-5 лет              |  |
| стр. 134- 140<br>п. <a href="#">22.6</a> | группа дошкольного возраста 5-6 лет              |  |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| стр. 140- 147<br>п. <a href="#">22.7</a> | группа дошкольного возраста 6-7 лет |  |
| стр. 147- 148<br>п. <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области)   |  | От 1 года<br>до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--|-----------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика                       | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)  | +                     | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | ползание, лазанье  | +                     | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | ходьба   | +                     | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | бег  |                       | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | прыжки   |                       | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | прыжки со скакалкой  |                       |          |          |         | +       | +       |
|   | упражнения в равновесии  | +                     | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | общеразвивающие упражнения   | +                     | +        | +        | +       | +       | +       |
|   | ритмическая гимнастика   |                       |          |          | +       | +       | +       |
|   | строевые упражнения  |                       |          | +        | +       | +       | +       |
| подвижные игры                            |  |                       | +        | +        | +       | +       | +       |
| спортивные упражнения                     | катание на санках  |                       |          | +        | +       | +       | +       |
|   | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате) |                       |          | +        | +       | +       | +       |
| спортивные игры                           | городки  |                       |          |          |         | +       | +       |
|   | элементы баскетбола  |                       |          |          |         | +       | +       |
|   | бадминтон  |                       |          |          |         | +       | +       |
|   | элементы хоккея  |                       |          |          |         |         | +       |
|   | элементы настольного тенниса   |                       |          |          |         |         | +       |
|   | элементы футбола   |                       |          |          |         | +       | +       |
| формирование основ здорового образа жизни |  |                       | +        | +        | +       | +       | +       |

|                |   |  |  |   |   |   |   |
|----------------|---|--|--|---|---|---|---|
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 лет праздники)                  |  |  | + | + | + | + |
|                | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) |  |  | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.3 Программы «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

| <b>Возраст/группа</b>             | <b>Страница</b>   | <b>QR –код</b>  |
|-----------------------------------|---|---|
| 5-6 лет/ старшая группа           | УМК программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, <a href="#">Стр. 14</a> |    |
|                                   | УМК программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров», <a href="#">стр. 16</a>   |   |
| 6-7 лет / подготовительная группа | УМК программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, <a href="#">Стр.30</a>  |  |
|                                   | УМК программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров», <a href="#">стр. 16</a>   |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.3 Программы «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**3.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>   |
|--|---|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.                          | 1. Общение со взрослым:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-познавательное,<br>- внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность:<br>- основные движения,<br>- общеразвивающие упражнения,<br>- простые подвижные игры.                        | 2. Двигательная деятельность:<br>- основные виды движений,<br>- общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>- подвижные и элементы спортивных игр и другие.   |
| 3. Речевая:<br>- понимание речи взрослого,<br>- слушание и понимание стихов,<br>- активная речь.   | 3. Речевая:<br>- слушание речи взрослого и сверстников,<br>- активная диалогическая и монологическая речь.  |
| 4. Музыкальная деятельность:<br>- слушание музыки<br>- исполнительство,<br>- музыкально-ритмические движения.                              | 4. Музыкальная деятельность:<br>- слушание и понимание музыкальных произведений,<br>- пение,<br>- музыкально-ритмические движения,<br>- игра на детских музыкальных инструментах.                   |
| 5. Предметная деятельность:<br>- орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.                                       | -   |
| 6. Игровая деятельность:<br>- отобразительная,<br>- сюжетно-образительная,<br>- игры с дидактическими игрушками.                           | 5. Игровая деятельность:<br>- сюжетно-ролевая,<br>- театрализованная,<br>- режиссерская,<br>- строительно-конструктивная,<br>- дидактическая,<br>- подвижная и другие.                              |
| 7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).   | 6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.  |
| 8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.                        | 7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.  |
| 9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия:<br>- убирает игрушки,<br>- подметает веником,<br>- поливает цветы из лейки и другое. | 8. Элементарная трудовая деятельность:<br>- самообслуживание,<br>- хозяйственно-бытовой труд,<br>- труд в природе,<br>- ручной труд.  |
| <b>9 видов деятельности</b>  | <b>8 видов деятельности</b>   |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 3.4. Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | ОПЫТА И | ОСОЗНАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | ОПЫТА И | МОТИВАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | ОПЫТА И |
|--|---------|--|---------|--|---------|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения<br>-Упражнение<br>-Воспитывающие ситуации<br>-Игровые методы |         | -Рассказ на моральные темы,<br>-Разъяснение норм и правил поведения<br>-Чтение художественной литературы<br>-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций<br>-Личный пример |         | -Поощрение<br>-Методы развития эмоций<br>-Игры<br>-Соревнования<br>-Проектные методы |         |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Информационно-рецептивный метод   | Репродуктивный метод  | Исследовательский метод (проектный)   | Проблемное изложение  | Эвристический метод (частично-поисковый)   |
|---|---|---|---|--|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Демонстрационные:</b><br>плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.; | <b>Аудийные:</b> аудио книги, музыкальные произведения и т.д                               | <b>Визуальные:</b> плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал и т.д. |
| <b>Раздаточные:</b> счетный материал  | <b>Аудиовизуальные:</b> мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д. | <b>Искусственные:</b> игрушки, карточки, счетный материал;  |
| <b>Естественные:</b> природный материал и др.;  | <b>Реальные:</b> игрушки, карточки, счетный материал;                                      | <b>Виртуальные:</b> презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;                               |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)   | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)   |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии<br>Игровые технологии<br>Технологии формирования сенсорных представлений<br>Утренний и вечерний круг | Здоровьесберегающие технологии<br>Игровые технологии<br>Технологии эффективной социализации<br>Развивающий диалог<br>Утренний и вечерний круг<br>Технология «ТРИЗ»<br>Образовательное событие |

Формы реализации Программы по количеству участников:

|   |   |                                    |   |
|---|---|------------------------------------|---|
| Режимные моменты                            | Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей            |
| Формы организации детей                     |   |                                    |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые     | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.**

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название<br>Виды   | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения |
|--------------------|------------------|-----------------------|--|--------------------------|----------------------|
| «Свободная игра»   | +                | +                     | +  | +                        | Ежедневная           |
| «Целевые прогулки» | +                |                       | +  | +                        | Ежемесячно           |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Возраст/группа</b>                     | <b>Страница</b>  | <b>QR –код</b>  |
|---|--|---|
| <i>Старший дошкольный возраст 5-7 лет</i> | <i>УМК программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров», <a href="#">стр. 16</a></i> |  |

### **3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы** **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

| <b><i>Возраст/группа</i></b>              | <b><i>Страница</i></b>   | <b><i>QR –код</i></b>   |
|---|--|---|
| <i>Старший дошкольный возраст 5-7 лет</i> | <i>УМК программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров», <a href="#">стр. 72</a></i> |  |

### **3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|                            |                  |                  |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Диагностико -аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|----------------------------|------------------|------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |
|--|--|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <p>ЗАДАЧИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ</p>                                  | <p>Диагностико-аналитическое направление</p>   | <p>Просветительское и консультационное направление</p>  |
|---|--|---|
| <p><b>Информирование родителей</b></p>                            | <p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p> | <p>групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные</p> |
| <p><b>Просвещение родителей</b></p>                               |  |   |
| <p><b>Ответственное и осознанное родительство</b></p>             |  |   |
| <p><b>Сотрудничество и установление партнёрских отношений</b></p> |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b> |  | спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
|---|--|--|

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Возраст/группа</b>                     | <b>Страница</b>  | <b>QR –код</b>  |
|---|--|---|
| <i>Старший дошкольный возраст 5-7 лет</i> | <i>УМК программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, <a href="#">стр. 57</a></i> |  |
|   | <i>УМК программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров», <a href="#">стр. 74</a></i>   |  |

**3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

**Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)**

В ДОО функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОО, воспитатель возрастной группы, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог. Председателем ППк является старший воспитатель.

В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ЦПМПК ГОУ ЯО «Центр помощи детям» для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута. Решение о направлении детей в течение года на ЦПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума (ППк) МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР.

На основании заключения ЦПМПК «О создании специальных условий для получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья» разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

## Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа   | Коррекционно-развивающая работа  | Консультативная работа  | Информационно-просветительская работа  |
|--|--|---|--|
| <p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> <p>8. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.</p> <p>9. Изучение развития эмоционально-волевой сфера и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>10. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся.</p> <p>11. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.</p> <p>12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся.</p> <p>13. Изучение направленности детской одаренности.</p> <p>14.Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности.</p> | <p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> <p>5. Коррекцию и развитие высших психических функций.</p> <p>6.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения.</p> <p>7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.</p> <p>8. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> <p>9.Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью., высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности.</p> <p>10. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.</p> <p>11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.</p> <p>12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> | <p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> | <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития   | Обучающиеся с ООП:  |  |  |   |   |                     |
|---|---|--|--|---|---|---------------------|
|   | Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО  | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации   | Одаренные дети   | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации   | Дети и (или) семьи в социально опасном положении  | Дети «группы риска» |
| <p><b>Диагностика:</b><br/>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b><br/>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b><br/>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br/>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей</p> <p><b>КРР:</b><br/>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> | <p><b>Диагностика</b><br/>-Изучение направленности детской одаренности,<br/>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b><br/>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br/>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b><br/>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br/>-Преодоление педагогической запущенности,<br/>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br/>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p><b>Диагностика:</b><br/>Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b><br/>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p> |                     |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b><br/>(п.28.6 ФОП ДО)</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>              |
| <p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b><br/>(п.28.7 ФОП ДО)</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul> |
| <p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b><br/>(п.28.8 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>  |
| <p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b><br/>(п.28.9 ФОП ДО)</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>  |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **3.12. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

#### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма создателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                                 |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |                                 |

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |  |
|---|--|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |  |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ        |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |                 |

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |                         |

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ    |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |             |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> |             |

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
|--|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию</p> |                          |

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Уклад ДОО:

|  |  |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.<br><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | - <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>эмблема</u> ДОО (логотип - силуэты детей, шагающих по Земле, излучающих солнечный свет)</li> <li>- <u>логотип</u> использован при создании буклетов, программ для мероприятий, использование логотипа на информационных стендах в ДОО, сайтах ДОО;</li> <li>- <u>помещения</u> ДОО: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</li> </ul>   |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>  |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>   |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p> | <p><b>Традиции МДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- приобщение к истокам русской народной культуры;</li> <li>- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей;</li> <li>- литературные гостиные;</li> <li>- физкультурно – развлекательные мероприятия;</li> <li>- формирование безопасного поведения, в т.ч. и в информационном пространстве;</li> <li>- ежегодные мероприятия «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «День народного единства»</li> </ul> <p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в 4.7 Программы.</p>  |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>                               | <p>Учитывая принципы построения предметно-пространственной среды, наш педагогический коллектив, выделил игровые, «Тематические зоны», направленные на интерес и развитие ребенка. Образовательный потенциал пространства организован с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями наших воспитанников. Среди педагогов регулярно проводятся конкурсы – смотры по оформлению и насыщению зон развития.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию образовательной программы, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (включая технические), игровым дидактическим материалом, спортивным инвентарем, содержание центров развития меняется в зависимости от тематического планирования воспитателей.</p> <p>Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного и раннего возраста.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная</p>                       | <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда ДОО. Социокультурные ценности являются определяющими в</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>структурно-содержательной основе данной Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Детский сад № 2 «Солнышко» располагается в центральной части поселка Дубки. Рядом находятся несколько магазинов, центральная площадь, Дом культуры, библиотека Дубковского КСЦ, Дубковская СШ, парк.</p> |
|--|---|

### Воспитывающая среда ДОО

|   |  |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной</li> <li>• деятельности.</li> </ul>  |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>   |

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально- родительского сообщества   | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 3.1 Программы.

### Формы совместной деятельности в ДОО:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>  | <p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.10. Программы</p>  |
| <p><b>События ДОО</b> - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проекты воспитательной направленности:</b> «Герои», «Профессии», «Моя зелёная улица» и др.;</li> <li>- <b>праздники:</b> «День рождения поселка», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.;</li> <li>- <b>общие дела:</b> создание временных музейных экспозиций-выставок «Ярославский урожай», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др., трудовой десант к памятнику воинам - землякам, посылки солдатам, сбор макулатуры, батареек и т.д.;</li> <li>- <b>ритмы жизни:</b> проведение утреннего и вечернего круга</li> <li>- <b>режимные моменты:</b> включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей;</li> <li>- <b>свободная игра;</b></li> <li>- <b>свободная деятельность детей.</b></li> </ul> |
| <p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> - ведущая формой организации</p>   | <p>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</p>   |

|  |  |
|--|--|
| совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</li> </ul> |
|--|--|

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

#### Организация предметно-пространственной среды(п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,использованию в воспитательном процессе:

#### В ДОО имеются:

|   |   |
|---|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО  | Герб и флаг РФ,<br>Герб Ярославского района,<br>Герб Ярославской области  |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Музей русского быта, макеты, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры  |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность   | Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, создан лэпбук «Красная книга Ярославской области», «книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности                                      | - оборудованные центры в группах  |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей                                   | Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры  |

|   |  |
|---|--|
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | - оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации   |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта   | Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры   |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа   | Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства   | - презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий |

### Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;

- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет ДОО выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Сотрудничество с социальными партнерами позволяет привлечь большой круг заинтересованных людей, что позволит оптимизировать воспитательный и образовательный процесс в ДОО, тем самым выполнить социальный заказ общества. Решая эти задачи, ДОО в рамках сетевого взаимодействия работает с другими ДОО и организациями (МДОУ № 19 «Березка» ЯМР, МДОУ № 1 «Красная Шапочка» ЯМР», МУДО ЦДТ «Ступеньки», Дубковская СОШ, КСЦ п. Дубки, государственный литературно - мемориальный музей заповедник Н.А. Некрасова «Карабиха»). Планируются и проводятся совместные мероприятия, акции, проекты.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

#### Кадровое обеспечение(п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного  | Функция  |
|---|--|
| Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
| Старший заведующий                        | воспитатель, | повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания   |
| Педагог-психолог, музыкальный воспитатели | руководитель | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий   |
| Старший заведующий                        | воспитатель, | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

### **Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально для него, создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.*

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

#### Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах дошкольного возраста идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

#### **Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

- В «Центре экспериментирования» имеются:
- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
  - различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
  - предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
  - печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
  - контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

Аудит инфраструктуры ДОО проводится ежегодно в конце учебного года, по результатам которого заполняется аналитическая справка, с целью внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию УМК.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО. В основе организации мониторинга инфраструктуры РППС – [письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **Обязательная часть**

| <b><i>Области</i></b>                     | <b><i>Методическое обеспечение</i></b>  |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>- Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</li> <li>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.;</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>-В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>- В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;</p> <p>- В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>   |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p>             | <p>-Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.;</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез,2016 г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез ,2016 г.;</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015 г.;</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016 г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;</p> <p>- Помораева И. А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Помораева И. А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.;</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.;</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>- Колдина Д.Н. Апликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>- О.А. Мамаева. Подделки из бросового материала. 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192с.</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 60 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96 с.</p> <p>-Мамаева О.А.Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с.</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 232с.</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264с.</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, - 2015 г.;</li> <li>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> </ul> |
| <b>Оснащение методического кабинета</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 г.</li> <li>- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;</li> <li>- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.;</li> <li>- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Партнерство дошкольной организации и семьи / подред.С.С. Прищепа, Т.С. Шатвердян. – М.:Мозаика синтез, 2016.- 96с.;</li> <li>- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 88 с.;</li> <li>- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентирыдошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021.- 248 с.;</li> <li>- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 88 с.;</li> <li>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. 64 с.;</li> <li>- Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 80 с. – (Программа основанная на ECERS).</li> <li>- Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 ло 5 лет/ Автор предисловия К.Сильва. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 64 с.;</li> <li>- Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 336 с. Найбауэр А.В., Куракина О.В.;</li> <li>- Развитие саморегуляции у дошкольников 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 68 с. А.Н. Веракса.;</li> <li>- Тема недели: «Наш детский сад», для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.;; МОЗАЙКА-Синтез, 2021. 48с. (Программа основанная на ECERS)</li> <li>- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду:Планирование и конспекты 4-е изд., доп. И испр. М.:ТЦ Сфера, 2021- 160с.</li> <li>- Развивающая предметно пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О.. Спирнова (руководитель проекта) Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. –М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2016. -112 с. – (ФГОСдошкольного образования)</li> <li>- Тема «Мы заботимся о себе» 3-5 лет, для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021.-56с.- (Технологии основанные на ECERS), Д. Краер.</li> <li>- Играют девочки гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. –М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. 96 с., илл. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</li> <li>- Играют мальчики гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. –М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. 96 с., илл. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</li> <li>- Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - 312 с.</li> <li>- Искусство обучать через дискуссию. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.</li> </ul> |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</li> </ul>  |  |

|  |
|--|
| <p>-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>   |
| <b>Познавательное развитие.</b>  |
| <p>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г.</p>   |
| <b>Речевое развитие</b>  |
| <p>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   |
| <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p>  |
| <b>Физическое развитие</b>   |
| <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.</p>   |
| <b>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</b>  |
| <b>Оснащение методического кабинета</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;</li> <li>2. Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты»;</li> <li>3. Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие)</li> <li>4. Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Уралосибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;</li> <li>3.Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран»</li> <li>4.Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам.</li> </ol> |

Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».

5. Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия»,

6. Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электро приборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».

7. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».

8. Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».

9. Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».

10. Картоотеки: «Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.»

11. Учебно-наглядное пособие:

Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил.,

Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил..

12. Наглядно дидактический материал «Темы недели»:

К теме «Наш детский сад», К теме «Мы заботимся о себе»,

13. Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многочисленные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

### Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

[Департамент образования \(yarregion.ru\)](http://yarregion.ru)

**Муниципальные органы управления образованием:**

[Главная страница \(yar.ru\)](http://yar.ru)

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Ярославской области [ИРО: Главная-2023 \(yar.ru\)](http://yar.ru)

**Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

| № | <b>Методическое обеспечение</b> |
|---|---------------------------------|
|   |                                 |

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

##### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

| Группа раннего возраста   |   | Группы дошкольного возраста   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <a href="#">1 – 2 года</a>  | <a href="#">2 -3 года</a>   | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>   | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|  |  |  |  |  |  |

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

##### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация ОП ДО осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

МДОУ детский сад №2 «Солнышко» ЯМР укомплектовано кадрами для ведения бухгалтерского учета, хозяйственной деятельности, медицинского обслуживания необходимыми специалистами.

При работе в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР) в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей – учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

## 4.6. Режим и распорядок дня

### Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной

деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

#### Режим дня (холодный период)

| Режимные моменты   | Группа раннего возраста 1,5-3 года | Группы дошкольного возраста |              |             |             |
|--|------------------------------------|-----------------------------|--------------|-------------|-------------|
|  |                                    | 3-4 года                    | 4-5 лет      | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.10                        | 7.00 - 8.10                 | 7.00 - 8.15  | 7.00 - 8.25 | 7.00 - 8.25 |
| Утренняя гимнастика  | 8.10 – 8.20                        | 8.10 - 8.20                 | 8.15 - 8.25  | 8.25 - 8.35 | 8.30 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.                               | 8.20 – 8.30                        | 8.20 – 8.30                 | 8.25 – 8.40  | 8.35 – 8.45 | 8.40 – 8.50 |
| Утренний круг  | 8.30 - 9.00                        | 8.30 - 9.00                 | 8.40 - 9.00  | 8.45 - 9.00 | 8.50 - 9.05 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами            | 9.00 - 9.10                        | 9.00 - 9.15                 | 9.00 - 9.20  | 9.00 - 9.25 | 9.05 - 9.30 |
| Второй завтрак.  | 9.30 - 11.30                       | 9.15 - 11.45                | 9.20 - 11.55 | 9.25–12.05  | 9.30–12.10  |

|   |               |              |              |             |             |
|---|---------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  | 10.00         | 10.00        | 10.00        | 10.00       | 10.00       |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия, самостоятельная деятельность.        | 11.30–11.50   | 11.45 –12.00 | 11.55 –12.10 | 12.05-12.20 | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.  | 11.50 - 12.20 | 12.00 -12.30 | 12.10 -12.40 | 12.20-12.50 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну. Чтение перед сном.<br>Дневной сон.                       | 12.20 - 15.25 | 12.30 -15.25 | 12.40 -15.25 | 12.50-15.25 | 12.55-15.30 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00 - 15.30 | 15.00 -15.20 | 15.00 -15.40 | 15.00-15.45 | 15.00-15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник.   | 15.30 - 16.00 | 15.35 -15.55 | 15.40 –16.00 | 15.45–16.05 | 15.50–16.10 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка.      | 16.00–17.00   | 15.55 –17.00 | 16.00 –17.10 | 16.05–17.20 | 16.10–17.25 |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 17.00 - 17.20 | 17.00 -17.20 | 17.10 -17.25 | 17.20–17.30 | 17.25–17.35 |
| Вечерний круг   | 17.20 - 17.50 | 17.20 -17.50 | 17.25 -17.55 | 17.30-17.55 | 17.35-18.00 |
| Подготовка к прогулке. Уход домой   | 17.50–19.00   | 17.50 –19.00 | 17.55 –19.00 | 17.55–19.00 | 18.00–19.00 |

#### Режим дня (теплый период)

| Режимные моменты  | Группа раннего возраста 1,5-3 года | Группы дошкольного возраста |             |             |             |
|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
|   |                                    | 3-4 года                    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
| Приём детей на участке, осмотр, взаимодействие с родителями | 7.00 - 8.10                        | 7.00 - 8.10                 | 7.00 - 8.15 | 7.00 - 8.25 | 7.00 - 8.25 |
| Утренняя гимнастика (на улице)                              | 8.10 – 8.20                        | 8.10 - 8.20                 | 8.15 - 8.25 | 8.25 - 8.35 | 8.30 - 8.40 |
| Гигиенические процедуры                                     | 8.20 – 8.30                        | 8.20 – 8.30                 | 8.25 – 8.40 | 8.35 – 8.45 | 8.40 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                             | 8.30 - 9.00                        | 8.30 - 9.00                 | 8.40 - 9.00 | 8.45 - 9.00 | 8.50 - 9.05 |
| Организованная детская деятельность (чтение)                | 9.00 - 9.10                        | 9.00 - 9.15                 | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.25 | 9.05 - 9.30 |

|  |               |               |               |             |             |
|--|---------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>Организованная детская деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность. | 9.30 - 11.30  | 9.15 - 11.45  | 9.20 - 11.55  | 9.25–12.05  | 9.30–12.10  |
| Второй завтрак   | 10.00         | 10.00         | 10.00         | 10.00       | 10.00       |
| Водные процедуры   | 11.30–11.50   | 11.45 –12.00  | 11.55 –12.10  | 12.05-12.20 | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед.  | 11.50 - 12.20 | 12.00 - 12.30 | 12.10 - 12.40 | 12.20-12.50 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.  | 12.20 - 15.25 | 12.30 - 15.25 | 12.40 - 15.25 | 12.50-15.25 | 12.55-15.30 |
| Подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.   | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.40 | 15.00-15.45 | 15.00-15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник.  | 15.30 - 16.00 | 15.35 - 15.55 | 15.40 –16.00  | 15.45–16.05 | 15.50–16.10 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Прогулка.   | 16.00–17.00   | 15.55 –17.00  | 16.00 –17.10  | 16.05–17.20 | 16.10–17.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 17.00 - 17.20 | 17.00 - 17.20 | 17.10 - 17.25 | 17.20–17.30 | 17.25–17.35 |
| Подготовка к ужину. Ужин.  | 17.20 - 17.50 | 17.20 - 17.50 | 17.25 - 17.55 | 17.30-17.55 | 17.35-18.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой  | 17.50–19.00   | 17.50 –19.00  | 17.55 –19.00  | 17.55–19.00 | 18.00–19.00 |

**Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО [Главная \(yag.ru\)](http://yag.ru)**

### **Примерная модель работы педагогов ДОО**

В МДОУ детский сад №2 «Солнышко» ЯМР на каждой разновозрастной группе работает по два воспитателя:

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 14:12;

«Воспитатель 2» работает с 11:48 до 19:00.

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей. В группах применяется график два основных воспитателя и один подменный.

**Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 14 мая**

### **Группы раннего и младшего дошкольного возраста.**

В первую половину дня «воспитатель 1» в группах раннего и младшего дошкольного возраста проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

### **Группы среднего и старшего дошкольного возраста.**

В группах среднего и старшего дошкольного возраста «Воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

### **Примерная модель работы воспитателей второй период - с 15 мая по 31 мая**

#### **Группы раннего и младшего дошкольного возраста.**

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОКО детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу.

#### **Группы среднего и старшего дошкольного возраста.**

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОКО детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. В подготовительной группе проводится подготовка к мероприятию «До свидания, детский сад».

### **Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа**

#### **Группы раннего и младшего дошкольного возраста.**

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

#### **Группы среднего и старшего дошкольного возраста.**

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за

выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## **4.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### **Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в областных акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ.

### **Календарь традиций ДОУ**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | -праздник: «Наш детский сад!»;<br>-акция «Внимание дети!»  |
| <b>Октябрь</b>  | -праздник «Осень золотая»;<br>-выставка детско-родительского творчества «Дары Ярославской осени»   |
| <b>Ноябрь</b>   | -праздник «День народного единства»<br>- интеллектуальная викторина для мам «Наши мамы лучше всех!»<br>- выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»<br>-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» |
| <b>Декабрь</b>  | - подготовка и проведение Новогодних праздников<br>-выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)   |
| <b>Январь</b>   | -развлечения «Рождественские колядки»  |
| <b>Февраль</b>  | -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества;<br>-выставка творческих работ «Папин портрет»  |
| <b>Март</b>     | - праздник «Международный женский день»<br>- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»   |
| <b>Апрель</b>   | - праздник «День космонавтики»<br>- конкурс-проект «Огород на окне»  |
| <b>Май</b>      | -праздник «День Победы»<br>-«До свиданья детский сад» (Подготовительная группа)  |
| <b>Июнь</b>     | -Праздник «День защиты детей»  |
| <b>Июль</b>     | -Праздник «День семьи, любви и верности»   |
| <b>Август</b>   | -православный праздник «Яблочный спас»<br>- Праздник «День Российского флага»  |

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 4.8. Программы)

#### 4.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

| Месяц | Даты             | Памятные даты/праздники   | Воспитательные события ДОО  | Возраст |
|-------|------------------|---|---|---------|
| 01    | 2 нед.<br>января | <i>Рождество</i>  |   | 5-7     |
|       |                  | <i>Колядки</i>  | <i>Совместное с домом культуры</i>  | 4-7     |
|       | 27               | День снятия блокады Ленинграда  | Занятие «Хлеб войны. Блокадный Ленинград»   | 6-7     |
| 02    | 2                | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |   |         |
|       | 8                | День российской науки   |   |         |
|       | 15               | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества        |   |         |
|       | 21               | Международный день родного языка  |   | 6-7     |
|       | 23               | День защитника Отечества  | -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества;<br>-выставка творческих работ «Папин портрет» | 4-7     |
| 03    | 8                | Международный женский день  | - праздник «Международный женский день»   |         |
|       | 3 нед.<br>марта  |   | - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»   |         |
|       | 18               | День воссоединения Крыма с Россией  |   |         |
|       | 27               | Всемирный день театра   |   |         |
| 04    | 12               | День космонавтики   | - праздник «День космонавтики»  | 5-7     |
|       | 3 нед.<br>апр.   |   | - конкурс-проект «Огород на окне»   |         |
| 05    | 1                | Праздник Весны и Труда  |   |         |
|       | 9                | День Победы   | -праздник «День Победы»   | 4-7     |
|       | 24               | День славянской письменности и культуры   |   |         |
|       | 4 нед.<br>мая    |   | -«До свиданья детский сад»  | 6-7     |
| 06    | 1                | День защиты детей   | <b>- Праздник «День защиты детей»</b><br>-Выставка детских рисунков   |         |
|       | 6                | День русского языка   |   |         |
|       | 12               | День России   |   | 5-7     |
|       | 22               | День памяти и скорби  |   |         |
| 07    | 8                | День семьи, любви и верности.   |   |         |

|    |              |  |  |     |
|----|--------------|--|--|-----|
| 08 | 12           | День физкультурника  |  |     |
|    | 19           | Яблочный спас  | -православный праздник «Яблочный спас»   |     |
|    | 22           | День Государственного флага РФ   | - Праздник «День Российского флага»  | 4-7 |
|    | 27           | День российского кино  |  |     |
| 09 | 1            | День знаний  | -праздник: «Наш детский сад!»;   |     |
|    | 1 нед. сент. |  | -акция «Внимание дети!»  |     |
|    | 3            | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом |  |     |
|    | 27           | День воспитателя и всех дошкольных работников.                                   |  |     |
| 10 | 1            | Международный день пожилых людей; Международный день музыки                      |  |     |
|    | 4            | День защиты животных   |  |     |
|    | 3 нед. окт.  |  | -праздник «Осень золотая»;<br>-выставка детско-родительского творчества «Дары Ярославской осени»                     |     |
|    | 3 воскр.     | День отца в России   |  |     |
| 11 | 4            | День народного единства  | -праздник «День народного единства» (Старшая смешанная дошкольная группа)  | 5-7 |
|    | 3 нед. нояб. |  | -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»   |     |
|    | 4 воскр.     | День матери в России   | - праздник «Мама солнышко моё»<br>- выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»                                    |     |
|    | 30           | День Государственного герба РФ   |  | 4-7 |
| 12 | 3            | День неизвестного солдата  |  |     |
|    | 3            | Международный день инвалидов   |  |     |
|    | 5            | День добровольца (волонтера) в России  |  | 6-7 |
|    | 8            | Международный день художника   |  |     |
|    | 9            | День Героев Отечества  |  |     |
|    | 12           | День Конституции Российской Федерации  |  | 6-7 |
|    | 31           | Новый год  | - подготовка и проведение Новогодних праздников<br>-выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) |     |

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» ЯМР обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Всего в ДОУ воспитывается 90 детей. Общее количество групп – 5. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### Цели и задачи реализации Программы.

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Задачи:** - формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования;
- создание условий для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
  - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
  - освоение знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, от их активной позиции во многом зависит эффективность реализации ООП.

Основными задачами работы с родителями являются реализация единого подхода в воспитании ребенка в семье и в детском саду с целью его развития; повышения уровня родительской компетентности.

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам обучения и воспитания детей проводятся родительские собрания, консультации, беседы. Просвещению родителей способствует оформление наглядной информации, размещенной на стендах, альбомах, папках-передвижках в раздевальных комнатах, на сайте ДОУ.

В детском саду созданы условия для комфортного конфиденциального общения родителей со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками.

Родители в нашем детском саду являются не только участниками праздников и развлечений, но и помощниками в создании развивающей среды в группах.

В свою очередь, для информирования семьи о жизни и развитии детей в детском саду сотрудники регулярно оформляют наглядный материал по разным темам, выставки детского творчества в группах и на сайте детского сада.

### **Условия реализации Программы**

Образовательная среда МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» ЯМР является важным фактором воспитания и развития ребенка, соответствует современным требованиям и имеет следующую структуру:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| кабинет логопеда                      | оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи  |
| музыкальный зал/<br>физкультурный зал | организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, проведение совместных развлечений и праздников/<br>организация деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению (физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники) |
| физкультурная площадка                | повышение двигательной активности детей на свежем воздухе   |

Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно- пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Развивающая предметно - пространственная среда подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей. Существует возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, учтены возможности и способности каждого участника образовательного процесса. Среда обеспечивает свободу и активность маленького ребёнка, максимально удовлетворяет его интересы.

В группах уделено много внимания игровому полю детей, где они проявляют свое творчество, фантазию. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (Игрушки, книги, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.