**МДОУ №2 «Солнышко» ЯМР**

**Проект**

**«Конструируем, играя!»**

**старшая группа**

2023 г

Тип проекта: Творческий, познавательный, игровой.

Продукт проекта: выставка «Наши любимые постройки из конструктора»

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 4 декабря по 15 декабря 2023).
Автор разработчик: воспитатель Корнейчук Оксана Константиновна.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители

Актуальность проекта: Ребенок — прирожденный изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Цель: развивать самостоятельную творческую деятельность посредством использования разных видов конструкторов.

Задачи:

• Развивать умение видеть конструкцию и анализировать ее основные части, их функциональные назначения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать.

• Развивать умение планировать процесс возведения постройки, преобразовывать готовую конструкцию через изменения или дополнения определенных элементов.

• Закреплять навыки коллективной работы: умение договариваться с помощью жестов, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

Необходимый материал: конструкторы с разнообразными способами крепления, например: «Лего-конструктор», Тимошка «Смарт блок», «Фиксики».

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

 - Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

 - Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Юные конструкторы».

 - Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

 - Пополнение конструктивного уголка конструктором с разными способами крепления.

- Подборка элементарных рисунков, фотографий, схем, чертежей, моделей.

- Мотивация детей на конструктивную деятельность через чтение художественной литературы, рассматривание картин и беседы.

- Создание предметно-пространственной развивающей среды.

2 этап - Практический:

- Реализация проектных мероприятий.

3 этап - Заключительный:

- Выставка детских поделок.

- Оформление фотовыставки «Наши любимые постройки из конструктора».

- Подведение итогов реализации проекта в форме игры-квеста.

Формы организации детского конструирования:

1. Игра «Конструирование по схеме»

2. Игра «Выкладывание картинок»

3. Игра «Конструктор»

4. Игра «Найди пару»

6. Игра «Строительство по схеме»

7. Игра «Накладные картинки»

Формы работы:

1 беседа, обсуждение, дискуссия,

2 конструирование;

3 чтение художественной литературы,

4 игровые ситуации,

5 сюжетно-ролевая игра,

6 игра-квест.

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок создает конструкции из разных видов конструкторов по собственному желанию.

2. Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы).

3. Стремиться стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры с использованием поделок из различных видов конструктора.

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Форма работы** | **Пополнение ППРС** | **Работа с родителями** |
| 1 неделя | Беседа «Знаменитые изобретатели»Чтение стихотворения К. Лукаш «Мне конструктор папа подарил», рассказа «Как ребята построили дом»Занятие №1 «Гараж для машин»Дидактическая игра «Найди такую же деталь», «Найди свой гараж»Рассматривание картин: «Как Мишка строил дом»Конструирование «Дома бывают разные», «Микрорайон», «Транспорт «Выкладывание цифр из конструктораСюжетно-ролевая игра «Мы строители»Игра «Конструирование по схеме»Игра «Выкладывание картинок» | Оформление папки «Знаменитые изобретатели и их изобретения»Оформление картотеки «Построй по схеме»Создание в группе конструкторского бюро: выбрать место, подобрать различные виды конструктора.Привлечение детей к созданию чертежей и схем будущих конструкций. | Консультация «Конструирование в жизни ребенка»Привлечение родителей в роли консультантов для детей при создании чертежей и схем будущих конструкций дома |
| 2 неделя | Беседа с детьми «Знакомство с профессией конструктора»Чтение стихотворений Т. Шатских «Про конструктор»,В.Маяковский «Строители».Занятие №2 «Вот что я умею»Конструирование «Животные», «Зоопарк», «Роботы»Рассматривание картины «Мы строители»Дидактические игры «Запомни расположение», «Что изменилось?», «Невообразимые фигуры» (строительство замысловатых фигур из конструктора)Подвижная игра «Кто быстрей постоит башню»Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели»Игра «Конструктор»Игра «Найди пару» | Поместить в конструкторское бюро образцы построек ворот, строительной техники схемы построек ворот – разнообразныеПоместить в конструкторское бюро простые схемы сборки фигурок людей, животных для обыгрывания. | Буклет для родителей «Математические игры с помощью конструктора» |
| 3 неделя | Беседа «Профессия строитель»Чтение рассказа Н. Калинина «Разве так играют?»Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые игры с конструктором»Дидактические игры «Найди постройку», «Чья команда быстрее построит»Конструирование «Мосты», «Вот что я умею»Игра «Строительство по схеме»Игра «Накладные картинки»Игра-квест «Юные строители» | Оформление фотовыставки «Наши любимые постройки из конструктора»  | Буклет «Как выбрать конструктор для детей старшего дошкольного возраста» |

 КОНСПЕКТЫ

Беседа «Великие изобретатели»

Задачи:

1. Закрепить и расширить представления детей об изобретателях, обогатить знания детей о мире открытий и изобретений.

2. Познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изобретениями.

3. Формировать представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано.

4. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.

5. Воспитывать уважение к труду изобретателя, патриотические чувства, гордость за изобретения, сделанные в нашей стране.

Материал: предметные картинки (самолёт, птица, стрекоза, вертолёт, парашют, одуванчик, холодильник, снег, липучка, репейник, подводная лодка, акула, ласты, тюлень, шланг, слон); портреты русских изобретателей (И. Кулибин, А. Можайский, П. Яблочков, А. Попов, В. Зворыкин, А. Понятов) и изображения их изобретений (радио, видеомагнитофон, самолет, лампочка, телевизор) в первоначальном виде и в современном; карта Российской Федерации; изображения в виде раскрасок: велосипед, кеды, стол, зонт, сумка, стул; цветные карандаши; красивая коробка для сюрпризного момента; большая «Карта изобретений и открытий».

Ход занятия

1. Дети входят в группу.

Воспитатель: Ребята, нам сегодня пришла посылка от Винтика и Шпунтика. Вы помните, кто они такие, из какого произведения?

Дети: Из повести про Незнайку и его друзей.

В: Верно. А какое их любимое занятие?

Д: Они любят все чинить и изобретать.

В: Вы правы, Винтик и Шпунтик неплохие изобретатели, они прислали нам подарок, я вам его обязательно покажу, но чтобы им воспользоваться, мы должны вспомнить, кто такие изобретатели.

Д: Это люди, которые создают новые вещи, улучшают уже существующие предметы.

В: Верно, а какими качествами должен обладать изобретатель?

Д: Он должен быть умным, наблюдательным, трудолюбивым.

В: Прежде чем начать изобретать, человеку нужно много учиться, хорошо разбираться в том, над чем он работает. А как вы думаете, у кого или у чего учились самые первые в истории люди-изобретатели? На что они смотрели, прежде чем изобрести различные вещи?

Д: Они смотрели на животных, на растения.

В: Давайте поиграем в игру «Природа и изобретения». На столе лежат карточки, на которых изображены изобретения человека. Каждый из вас по очереди будет брать карточку и искать на мольберте изображение животного или растения, за которыми человек наблюдал, когда изобретал эту вещь.

Карточки: самолёт – птица, стрекоза – вертолёт, парашют – одуванчик, холодильник - снег, липучка – репейник, подводная лодка – акула, ласты – тюлень, шланг – слон.

В: Ребята, вы хорошо справились с заданиями, и я вас хочу познакомить с настоящими изобретателями.

2. Дети садятся на стульчики перед мольбертом.

В: Люди изобретали и продолжают изобретать разные вещи по всему миру. Сегодня я вам расскажу о великих изобретателях, которые жили в нашей стране, в России.

Жил когда-то давно такой человек Иван Петрович Кулибин (портрет выставляется на мольберт). Он был великим изобретателем, придумывал необычные вещи. Отгадайте загадки и узнаете, что это за вещи.

- Идут лет двести,

А всё на месте.

Шагают так!

Тик! - Так! Тик! - Так!

(Часы.)

Он перекинут через реку.

Удобно стало человеку

Перебираться через воду,

Совсем забыв про непогоду.

На сваях закреплён помост.

Назвали это чудо - … (мост)

Он - почти велосипед,

Вот сиденья только нет.

Всё равно ему я рад,

Лучший друг мой -. (самокат).

Золотая птичка

Вечером в дом влетает,

Весь дом освещает.

(Светильник)

Иллюстрации изобретений И. П. Кулибина выставляются на мольберт.

В: А теперь посмотрите на другого изобретателя - А. Попова. Отгадайте загадку и узнаете, что он изобрел.

Стоит красивый сундучок,

Его не тронешь — он молчок,

Но стоит ручки повертеть,

Он станет говорить и петь.

(Радио)

В: Посмотрите на первое в мире радио. Узнали бы вы его, если бы я вам не сказала, что это? (картинка выставляется на мольберт)

А сейчас радио выглядит совсем по-другому (выставляется картинка). Другие изобретатели его доработали и сделали ещё лучше. Радио стало меньше и удобнее. Так происходит со всеми изобретениями. Другие ученые улучшают вещи, которые уже кто-то создал.

В: А вот и Александр Фёдорович Можайский. Этот человек создал первый самолёт, который смог поднять человека в воздух. Вот как он выглядел. Похож этот самолёт на те, что летают в наше время? (ответы детей)

В: Конечно, современный самолёт гораздо быстрее, удобнее, безопаснее (выставляется картинка современного самолёта). Но мы всегда будем помнить того человека, который впервые смог построить самолёт. Были и другие изобретатели в нашей стране. Например, Павел Николаевич Яблочков. Отгадайте, что он изобрёл :

Провели под потолок

Удивительный шнурок.

Привинтили пузырёк —

Загорелся огонёк.

(Лампочка)

В: Посмотрите на лампочку, изобретённую Яблочковым (картинка выставляется на мольберт, и скажите, сильно ли она изменилась со дня её изобретения (выставляется картинка современной энергосберегающей лампочки? (ответы детей).

В: Да, лампочка почти такой же и осталась, только иногда ей придают причудливые формы.

А сейчас вы узнаете, кто изобрёл вещь, которая есть у каждого из вас дома. Отгадайте, что это:

Вот так дом -

Одно окно:

Каждый день

В окне кино! (Телевизор)

В: Верно! Телевизор изобрёл Владимир Козьмич Зворыкин (картинка выставляется на мольберт). Так выглядел один из первых в мире телевизоров (выставляется картинка). Сравните его с современным телевизором (картинка выставляется на мольберт).

Дети находят отличия старого телевизора от современных.

В: Да, телевизор относится к тем изобретениям, которые много раз менялись, совершенствовались со временем. И в наше время люди продолжают придумывать бесконечно новые функции для телевизоров.

Ребята, а сейчас я вам расскажу про изобретение, которое было очень популярным несколько лет назад, но теперь мы его почти не используем. Когда телевизоры только появились, и люди смотрели телепередачи, кино и мультфильмы, кто-то подумал, как сделать так, чтобы мультик или кино можно было бы смотреть дома в любое время, когда захочется и много раз.

И тогда Александр Матвеевич Понятов (показ картинки) придумал видеомагнитофон. Он был довольно большой (выставляется картинка, но со временем и его уменьшили, сделали более удобным. Но теперь, когда появился интернет, многие люди и вовсе не пользуются видеомагнитофоном.

Вот такие удивительные изобретатели жили в нашей стране и оставили после себя много полезных вещей. А когда вещь изобретена, её нужно обязательно испытать.

Физминутка «Испытатели» :

Воспитатель: Первым испытаем самолёт! Полетели!

Теперь вертолёт! Полетели!

(дети имитируют полёт самолёта и вертолёта)

Воспитатель: А теперь придумайте сами объекты для испытаний (дети по желанию выполняют ещё 2-3 «испытания»).

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю самим побыть настоящими изобретателями. Выберите вещи, которые вы хотели бы дополнить, сделать удобнее, усовершенствовать (детям на выбор предлагаются изображения: велосипед, кеды, стол, зонт, сумка, стул). Дорисуйте карандашами детали. Которые по вашему мнению улучшат эти простые вещи.

После того, как дети закончат работу, получившиеся картинки рассматриваются и дети делают выводы, как преобразились предметы, насколько удобнее они стали.

Воспитатель: Вы все хорошо поработали, и настало время узнать, что же нам подарили Винтик и Шпунтик (воспитатель достаёт большую карту). Ребята, это карта «Изобретений и открытий», на ней вы видите много ученых, изобретателей и первооткрывателей. У вас будет много времени, чтобы с ней ознакомиться, мы повесим её у нас в группе. Теперь перед вами будут изобретения со всего мира. А каких российских изобретателей, о которых сегодня узнали, вы запомнили? Какие изобретения вам понравились больше всего? Хотели бы вы что-нибудь изобрести в будущем? Что вы для этого будете делать?

Молодцы, у вас обязательно всё получится!

К. Лукаш

Конструктор

Мне конструктор папа подарил.

Долго я конструктор у него просил.

Гаечки, отвёртки, два ключа, болты -

Иногда сбываются детские мечты.

Соберу сегодня быструю ракету,

И отправлюсь ночью на Плутон-планету.

Там дома построю, школы и мосты -

Вот такие светлые детские мечты.

Зажимаю гаечки маленьким ключом,

И кручу отвёрткою – всё мне нипочём.

Мама кричит с комнаты: «Не устал ли ты?»

Под угрозой, чувствую, детские мечты.

«Не устал я, мамочка, скоро спать пойду.

Только для ракеты двигатель найду».

Нужно на Плутоне посадить цветы –

Вот такие добрые детские мечты.

Конспект занятия по конструированию «Гараж для машин».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи. Формировать умение строить гараж для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать вариантные образцы-рисунки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Продолжать знакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зелёный.

Упражнять в беге врассыпную, совершенствовать умение следовать игровым правилам в групповых играх, развивать умение сотрудничать со сверстниками в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение.

Планируемые результаты. Ребенок должен научиться анализировать образец постройки, уметь планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки . Научиться удерживать в памяти при выполнении несложное условие, в дидактической игре научиться оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш, уметь бегать легко, проявлять чуткость к художественному слову, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10. Научиться аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Предварительная работа. Организация наблюдения за автотранспортом, рассматривание с детьми игрушек и картинок с изображениями машин и гаражей, строительство гаражей по рисунку.

Оборудование и материалы: демонстрационный материал – 10 машин разных цветов и величины (легковые, грузовые машины и автобусы); квадраты и нагрудные знаки «машина» красного, оранжевого, желтого, зелёного цветов для подвижной игры; рисунки с изображениями вариантных образцов построек гаража; набор строительного материала; раздаточный материал – крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.

Ход деятельности

Педагог собирает подгруппу детей и предлагает послушать стихотворение

А. Жулановой-Ханиной «Автопарк».

Собралось мальчишек двое:

«Автопарк давай устроим!»

Принесли по три машинки,

Новенькие, как картинки!

Подоспел с машинкой Влад

И свою поставил в ряд. Побежал Сергей домой –

Три машинки нёс с собой.

Вот теперь они стоят,

Будто вышли на парад!

И возник вопрос у нас:

Сколько же машин сейчас?

Помогите сосчитать,

Очень хочется узнать!

Воспитатель. И мне интересно, сколько же машин в автопарке у ребят? Давайте посчитаем. Сколько мальчишек вначале собралось играть? (Если ребята не могут ответить на вопрос, взрослый зачитывает строчки из стихотворения и задаёт вопрос ещё раз). По сколько машин они принесли? Кто из мальчиков принесёт три машины? Двое ребят приносят по три машины и располагают их на ковре. Сколько машин принёс Дима ?. Кто хочет принести ещё одну машинку? Принесённую ребёнком машину располагают на ковре. Кто ещё принёс машинки? Сколько машин принёс Арсений ? Саша , принеси столько машин, сколько принёс Арсений.

Давайте посчитаем, сколько же машин сейчас?

Воспитатель и дети считают машины, завершая подсчёт обобщающим жестом и словами «Всего десять машин».

Воспитатель. Сколько машин красного, синего, зелёного цвета? Сколько больших (маленьких) машин? Сколько всего машин? (Всего 10 машин). Сейчас мы поставим машины друг за другом по порядку.

Педагог говорит, какую машину (выделяя цвет, величину и другие отличительные признаки), следует поставить первой, второй и т.д., ребята выстраивают машины в этом порядке.

Воспитатель. Ира, поставь первой красную маленькую легковую машину. ( Ребёнок выполняет). Саша , возьми большую синюю машину и поставь её второй в этом ряду ( Ребёнок выполняет).

Так воспитатель с детьми выстраивает все десять машин в ряд.

Воспитатель. Сколько всего машин? (Всего десять машин) . Давайте посчитаем машины по порядку: первая машина, вторая машина, третья машина… десятая машина. Ребята, какая по цвету (по величине) машина стоит первой (второй, пятой?)? Какой по счёту стоит синяя (желтая, красная…) маленькая (большая, легковая или грузовая) машина? Сколько машин красного (синего, зелёного…) цвета?. Вот какой автопарк мы с вами устроили! Для машин автопарка есть специальные дома, которые защищают транспорт от ветра и дождей, где автомеханики занимаются ремонтом машин. Как называется этот дом для машин? (Гараж).

Дидактическая игра «Найди такую же деталь»

Задача: соотносить схему развертку с деталью конструктора закреплять названия деталей конструктора.

Оборудование: Схемы развертки и детали конструктора к ним.

Ход игры: Дети по очереди берут схему развертку детали конструктора, находят соответствующую строительную деталь

Усложнить: деталь выкладывают, согласно схемы будущей конструкции.

Дидактическая игра «Найди свой гараж»

Воспитатель. Давайте поиграем. Вы будете машинами. Наши машины разных цветов. Посмотрите, вот нагрудные знаки машин. Выберите себе любую машину и наденьте знак. Посмотрите внимательно, какого цвета ваша машина. Галя, какого цвета твоя машина? (Красная). У кого ещё красные машины, поднимите руку. Посмотрите друг на друга и скажите, все ли ребята правильно подняли руку? Взрослый с детьми находят ошибки и исправляют их. Аналогично уточняется цвет других машин. А вот и гаражи для машин. Воспитатель указывает на стульчики, расставленные по примеру комнаты, и размещает на них квадраты красного, оранжевого, желтого, зелёного цветов. В этом гараже будут стоять машины красного цвета, заезжайте в свой гараж! Машины желтого и зелёного цветов размещаются в своих гаражах.

Воспитатель. Ребята под музыку выезжают из гаража и разъезжают по комнате. Как только музыка перестанет звучать, все машины возвращаются в свои гаражи. Ездить нужно аккуратно, не наталкиваясь друг на друга, чтобы не произошла авария. Если не используется музыка, командой «машинам» к возвращению в гараж могут быть и другие сигналы: хлопок в ладоши, слова воспитателя «Машины, в гаражи!». По завершении игры воспитатель привлекает ребят к оценке выполнения правил игры. Посмотрите, все машины правильно нашли свой гараж? Никто не заблудился, не потерялся? Какие машины раньше всех нашли свой гараж? Игра повторяется несколько раз.

Игра «Конструирование по схеме»

Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.

Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.

Ход игры. Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

Игра «Выкладывание картинок»

Цель игры: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.

Материал: карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.

Ход игры. Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры. Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Второй комплект фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету.

Беседа с детьми «Знакомство с профессией конструктора»

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией конструктора.

2. Развивать речевую активность, диалогическую речь; умение самостоятельно строить схемы.

3. Воспитывать уважение к труду конструктора, желание в будущем выбрать данную профессию.

Материал и оборудование: Иллюстрации с изображением работы конструктора.

Предварительная работа: Беседы по теме, рассматривание иллюстраций из серии «Строим дом» и «Профессии», чтение художественной литературы: Б. Заходер «Строители», О. Емельянова «Строим город», беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, чтение стихов, составление небольших рассказов "Кем я буду, когда выросту"

Ход беседы

Воспитатель: Про людей, которые хорошо работают, говорят, что у них руки золотые. Золотые руки – это руки, какие?

Ответы детей: трудолюбивые, аккуратные, старательные, ловкие, умелые.

Воспитатель: Золотые руки – руки не из золота.

Золотые руки не боятся холода.

Руки эти – самые нужные руки на свете.

Самые простые. У кого какие.

Выполняется упражнение на координацию речи и движения: "Умелые руки"

Наши руки умелые такие, Поворачивают то вверх, то вниз

Наши руки – руки золотые! Сжимают кулачки

Они умеют вышивать, Загибают пальцы

Шить и шарф вязать.

Подметать и стирать.

Суп варить, пыль вытирать.

Тарелки чисто мыть,

Красить и белить.

За порядком следить. Грозят пальцем

Вот они какие Поворачивают то вверх, то вниз

Руки золотые. Фонарики

Воспитатель: Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Что такое профессия?

Ответы детей.

Воспитатель: Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много! Давайте их назовем.

Проводится самомассаж пальцев рук: «Такие разные дела».

1,2,3,4,. Дети! Сжимают кулачки

Много дел на белом свете. Хлопки ладонями и кулаками

Вот военные идут – Массаж каждого пальца

Они границу берегут.

А швея иглу берет

И одежду людям шьет.

Дворник улицу метет,

Звонко песенку поет.

Птичница во двор пришла

Курам зерна принесла.

Воспитатель: Как вы думаете, люди, каких специальностей производят технику?

Ответы детей: инженеры, инженеры-конструкторы. .

Воспитатель: Какой специалист начинает первым работу по созданию новой техники? …

Ответы детей.

Воспитатель: Первым начинает свою работу конструктор.

Конструктор — это инженер, разработчик конструкций, инструмента и механизмов, одежды. Вначале конструктор получает заказ на изготовление чего-либо, затем создает чертеж. После этого начинается производство изделия, и конструктор участвует в его создании. После изготовления изделия конструктор контролирует проведение испытаний. И как завершающий этап - презентация изделия заказчику.

Как вы думаете, какие инструменты необходимы для работы конструктору?

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру. Перед вами изображения рабочих инструментов. Вам необходимо найти те, которые не использует в своей работе инженер-конструктор.

Проводится игра «Убери лишние предметы».

Воспитатель: Молодцы. Работа конструктора требует большого внимания и сосредоточенности. В настоящее время выполнение чертежей происходит на компьютере. Поэтому конструктору необходимо выполнять гимнастику для глаз. Нам тоже полезно ее выполнить.

Проводится гимнастика для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть. (Закрыть глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

Воспитатель: Молодцы.

Т. Шатских «Про конструктор»

Собрать машинку, вездеход,

Дворец, ракету, пароход

И даже целый городок

Конструктор «Лего» нам помог.

Вот только истинных друзей

Не соберёшь из кирпичей!

В. Маяковский «Строители»

Большой красивый новый дом

Растет в квартале нашем.

Как много башенок на нем,

И как он весь украшен!

Чтоб этот дом построен был,

Работал архитектор:

В уме сначала сочинил

Десятка два проектов.

Потом один он отобрал

И на листе бумажном

В разрезе дом нарисовал –

Здесь все детали важны.

Вот здесь – карниз, а здесь – фасад,

Здесь – арка и балконы,

Окон высоких строгий ряд,

Внизу деревьев кроны.

Ну да, деревьев. И о них

Подумал архитектор –

В каштанах новый дом густых

Быть должен по проекту.

Но вот уже, смотри, вокруг

И стройка закипела.

Здесь тысяча рабочих рук

Взялись скорей за дело.

Красуясь, новый дом растет.

И смотрит архитектор,

Как здесь строительство идет –

Согласно ли проекту?

С рулоном толстым чертежей

Почти без остановки

Он башню в десять этажей

Проходит шагом ловким.

Вот дом построен, наконец,

Любуемся с балкона.

А архитектор –молодец:

Он дом рисует снова!

Занятие №2 «Вот что я умею»

Цель: закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.

Материалы и оборудование: наборы мелкого строителя, мелкие игрушки для обыгрывания, детали строителя для драматизации, наглядное пособие – квадрат, прямоугольник.

Словарь: брусок, цилиндр, пластина, призма, конус, сторона.

Предварительная работа: игры в центре конструирования, сюжетные строительные игры.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- Дети, сегодня в гости к нам пришли детали строителя.

Педагог убирает ширму, за которой детали строителя, у которых приклеены черты лица, ручки, ножки, шляпки. С помощью этих игровых образов педагог разыгрывает драматизацию.

Как-то Кубик в лес пошел,

Там Кирпичика нашел.

Взялись за руки детали,

По тропинке побежали,

А на встречу скок-поскок –

Подбежал к друзьям Брусок.

И спросил Брусок:

«Детали, вы Цилиндра не видали?»

Повернулся Куб бочком:

Я с Цилиндром не знаком.

А Кирпичик удивился:

«Нам навстречу он катился!

Ну, пора теперь идти,

Надо Призму нам найти,

Видел я ее: без дела

Она с Конусом сидела

У друзей Пластин в гостях

С фотографией в руках».

- Ребята, поаплодируйте артистам! Вы узнали всех героев представления? Они вам еще раз поклонятся, а вы их назовете (дети повторяют названия деталей строителя). Молодцы, вы знаете всех наших помощников в строительных играх.

А теперь угадайте, у каких деталей есть такие стороны? (показывает квадрат) Правильно, у куба, у бруска, у призмы. А такие? (показывает прямоугольник) У кирпичика, у бруска, пластины. А такие? (показывает круг). У конуса, цилиндра.

Вы очень хорошо знаете названия деталей строителя и их особенности. Я уверена, что вы сможете сделать из них любую постройку. Что бы вы хотели построить из деталей строителя?

Обговариваю с детьми замыслы построек из деталей мелкого строителя. Спрашиваю, из каких деталей они будут выполнять постройку, последовательность ее выполнения. Дети самостоятельно воплощают свой замысел. По ходу деятельности даю советы и указания. По завершении работы дети рассказывают о своей постройке, о том, что удалось, в чем заключались трудности.

- На ваши постройки пришли полюбоваться игрушки.

Воспитатель достает мелкие образные игрушки. Дает оценку построек от их лица. Предлагает детям обыграть постройки с участием игрушек.

Рассматривание картины «Мы строители»

Конструирование

Воспитатель. Вот наш автопарк. Но машины автопарка должны стоять в гаражах. Давайте построим гаражи для наших машин. Мы уже строили гаражи. Давайте ещё раз посмотрим на рисунки и вспомним, из каких частей состоит гараж. (Фундамент, стены, двери, крыша). При назывании частей гаража ребёнок показывает их на постройках. Расскажите о стенах гаража. Чем похожи стены этих гаражей? Чем отличаются стены гаражей? Расскажите о крыше гаражей. Из какого строительного материала построена крыша? (Из деревянных кубиков и конструктора « ЛЕГО»). Какой ещё строительный материал можно использовать для строительства крыши? (Бруски).

Учитывая конструктивные умения детей своей группы, педагог определяет необходимость показа и кто будет выполнять его (взрослый или ребёнок).

Воспитатель. Строительство гаража начинаем с фундамента. Кто хочет помочь? (имя ребёнка),из какого строительного материала будем строить фундамент? Все действия ребёнка взрослый сопровождает словами. Вначале построим фундамент для одной боковой стены, плотно приставляя строительный материал друг к другу. Машине должно быть просторно в построенном гараже. Отступив от этой стены, так же строим другую стену. После этого проверьте, поместится ли машина в ваш гараж. Затем строим ещё одну стену – между боковыми. Посмотрите, хорошо будет машине в этом гараже?

Из какого строительного материала будем строить стены, крышу и двери?

Закрепление последовательности работы.

Воспитатель. С чего вы начнёте строительство гаража? (с фундамента). Что построим, когда фундамент будет готов? (Стены). Что мы будем строить после этого? (Крышу и дверь).Выберите машину, для которой вы построите гараж. Посмотрите на свою машину и подумайте, из какого строительного материала лучше строить гараж (крупного или мелкого). Не забывайте, какие части есть у гаража. Помните, что фундамент – опора для всей конструкции, он должен быть надёжным и прочным. Располагайте строительный материал плотно друг к другу.

Взрослый помогает детям, испытывающим затруднение при выборе строительного материала. Детям, построившим гараж, воспитатель предлагает украсить и дополнить работу сопутствующими постройками (построить дорожку, скамейку). Отмечает проявление самостоятельности при выполнении постройки и её частей, оригинально оформленные сооружения и выполненные сопутствующие постройки. Отмечаются прочность, устойчивость, аккуратность. Можно оставить постройки в группе на несколько дней, включая их в совместные игры детей.

Дидактические игры:

Игра «Запомни расположение»

Задачи: развитие внимание, памяти.

Ход игры: педагог строит, какую – нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

Игра «Что изменилось?»

Задачи: развитие внимание, памяти.

Ход игры : Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

Игра «Конструктор »

Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.

Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.

Ход игры. Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

Игра «Найди пару»

Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур разделенные на 8 частей, не разрезанные карточки по числу играющих

Ход игры: Предложите ребенку поиграть в игру. (Одна из карт разрезается на восемь частей.) Наложить разрезанные карточки на целую карточки на карту, (фигуры, одинаковые по форме, но разные по цвету и размерам). Поднимайте ту или иную карточку и просите найти такую же деталь, но другого цвета или размера. При выполнении задания упражняйте детей в назывании цветов.

Беседа «Профессия строитель»

Цель: ознакомление детей с профессией строителя, обогащение тематического словаря детей, воспитание уважения к труду строителей.

Ход:

Вводная беседа. Мы с вами живем в красивой и богатой стране.

Как она называется?

(Россия).

Кто же делает нашу страну богатой и красивой?

(Люди).

Именно от их труда зависит, какой будет наша страна. Сегодня мы поговорим о профессии строителя.

Основная часть. Рассказ воспитателя. «Профессия строителя существует давно, столько, сколько существует человечество. Благодаря тем, кто строил, украшал и отделывал здания, мы многое знаем сегодня о людях и событиях далекой-далекой поры.

Человек всегда нуждался и нуждается в зданиях, где бы он мог жить, учиться, работать, развлекаться. Поэтому работа строителей так важна и необходима. Постройкой здания занимается множество людей разных специальностей – все они строители. Архитектор проектирует здания, делает их чертеж. Экскаваторщик работает на экскаваторе, роет котлован под будущее здание. Крановщик укрепляет краном, поднимает и доставляет тяжелые части дома: кирпичи, панели, рамы. Кровельщик кроет крышу здания. Штукатур отделывает стены. Маляр красит стены, потолок, рамы, пол, двери. Стекольщик вставляет стекла. Строитель должен быть очень внимательным, добросовестным, ответственным человеком. Ему нужно много знать, уметь, чтобы хорошо выполнить свою работу.

-Подумайте, дети, для чего строителю нужна специальная одежда: каска, рукавицы, комбинезон и т. д.

Физминутка.

Тук-тук-постук

Раздается где-то стук

Молоточки стучат

Строят домик для зайчат.

Вот с такою крышею!

Вот с такими стенами!

Вот с такими окнами!

Вот с такою дверью!

Вот с таким замком!

(выполняются движения в соответствии с текстом).

Вопросы для закрепления.

-Какие строительные специальности вы знаете? В чем заключается их работа?

-Какими качествами должны обладать представители этой профессии?

-Что помогает им в работе?

Заключительная часть.

-О чем сегодня говорили на занятии?

-Что нового узнали?

- Почему профессия строителя — одна из самых важных?

- Из чего строили в старину? Почему?

- Из чего теперь строят дома?

- Как называют строителей, строящих деревянный дом? Какими инструментами пользуются плотники?

- Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?

- Как называют рабочих, укладывающих кирпичи?

- Как называют рабочих, которые кроют крышу?

- Каких рабочих называют «отделочниками»?

- Кто красит окна, двери, рамы, клеит обои?

- Кто устанавливает оконные рамы, двери?

Чтение рассказа «Разве так играют?»

Пришли Саша с Алешей в малышовую группу, подошли к игрушкам. А

игрушек много: есть мишки, зайцы, куклы и кукольная посуда, есть машины

легковые, грузовые и пожарные, есть ракета и спутник. Все есть в кукольном

уголке, всего много.

Смотрит Алеша и не знает, какую игрушку взять, во что поиграть. А Саша

только одну минуту на все посмотрел и сразу все захотел взять.

Подбежал он к кукольному уголку — мишку под мышку, зайчика в

кармашек. И ракету берет, и посуду берет, и собачку к себе тянет — все в

одну кучу складывает:

— Не трогайте, не берите, я в игрушки играю!

Стоят ребята, удивляются, на Веру Ивановну смотрят.

— Вот так мальчик! Разве так играют?

Дидактические игры:

Игра «Найди постройку»

Задачи: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.

Ход игры: дети по очереди из коробочки или мешочка достают карточку, внимательно смотрят на неё, называют, что изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

Игра «Строительство по схеме»

Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

Материал: схемы построек, строительный набор.

Ход игры. Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.

Игра «Накладные картинки»

Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.

Ход игры. Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).

Игра-квест «Юные строители»

Цель: Создать условия для самостоятельного применения комплекса знаний, способов действий и формирования личностных качеств детей.

Образовательные задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, строительной техники и инструментах.

- активизировать словарь детей словами - названиями строительных профессий.

- совершенствовать знания детей о порядковом счете

- совершенствовать навыки конструктивной деятельности

- закреплять умение ориентироваться на плоскости листа

- закреплять умение создавать части коллективной композиции

Развивающие задачи:

- развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление.

- развивать творческие способности каждого воспитанника: эстетические чувства композиции, цвета, фантазию

- развивать коммуникативные навыки в процессе игры

- развивать мелкую моторику

- развивать стремление к самостоятельному поиску знаний и умений,

- развивать любознательность, умение принимать решения в соответствии с поставленной задачей

Воспитательные задачи:

- воспитывать: навыки сотрудничества, умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями других

- воспитывать дружеские отношения между детьми.

- воспитывать уважение к труду строителей

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Методы и приемы:

1. Словесные - рассказ, беседа.

2. Наглядные - рассматривание иллюстраций, пособий

3. Практические - моделирование, самостоятельная работа детей.

4. Игровые – дидактическая игра, воображаемая игра, сюжетно - ролевая

Виды детской деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Форма проведения: игра – путешествие

Оборудование: набор теневых картинок со строительной техникой, профессиями, инструментами, ловушка – картинки с профессиями, не относящимися к строительным; набор картинок для коллажа; изобразительные материалы; листы с лабиринтами на каждого ребёнка; аудиозаписи песен «Строители», «Всем нужен дом»; конверт с письмом, посылка; разноцветные браслеты на каждого ребёнка.

Методы и приёмы: наглядный, словесный, практический, игровой

Ход организованной образовательной деятельности:

Организационный момент

(внесение посылки и письма) звучит отрывок из мультфильма «Трое из Простоквашино» (голос почтальона Печкина, дети подходят к педагогу. Воспитатель показывает им посылку и письмо.

Воспитатель: Нам принесли посылку и письмо, почтальон передал просьбу отправителя открыть сначала письмо и прочитать.

Текст письма:«Здравствуйте ребята группы «Лучики» - будущие строители. Клуб «Знатоки» предлагает вам стать членами нашего клуба. Если вы согласны, то мы предлагаем вам сыграть в новую игру – квест. В конверте находятся разные интересные задания, выполнив которые, вы можете открыть посылку, вас ждёт сюрприз. Для выполнения заданий предлагаем вам разбиться на три группы с помощью разноцветных браслетов, вы их найдете в конверте. Желаем вам удачи!»

Воспитатель:Вам знакома эта игра? В ней есть правила: испытания должны пройти все игроки, поэтому необходимо помогать друг другу, если не справляетесь с заданием можно попросить о помощи.

Воспитатель: (открывает конверт, дети разбирают браслеты) Посмотрите в конверте лежать разные задания для игры и браслеты, выберите себе любой и займите место за столом в соответствии с цветом браслета (столы отмечены кругами красного, желтого, зелёного цвета)

Основной этап

1. Задание

Воспитатель: Вот первое задание: узнать тему игры, прослушав запись (шум стройки)

Дети: это стройка

Воспитатель: Сегодня мы будем выполнять задания про стройку и строительные профессии.

2. Задание

Воспитатель: А сейчас будем играть в игру «Слушай – слушай, строительную профессию не прослушай» (в подгруппах)

- Крановщик, воспитатель, электрик, тетрадь, маляр, лентяй

- Сантехник, болтун, плотник, шпион, архитектор, актёр.

- Каменщик, врач, стекольщик, стрекоза, кровельщик, мышка

Воспитатель: подводит итог игры

3. Задание: (в подгруппах).

Воспитатель: Следующая игра «Узнай по тени» (строительная техника, профессии, инструменты, ловушка – картинки с профессиями, не относящимися к строительству). Рассмотрите внимательно картинки, отгадайте, к какой строительной профессии относятся изображения, назовите.

Итог игры: дети называют все угаданные изображения, убирают лишние картинки.

4. Задание: Игра: «Лабиринт» (индивидуально) .

Воспитатель: Следующая игра «Лабиринт». Условия игры: необходимо доставить на стройку кирпич, то есть проложить путь для грузовика.

5. Задание Игра «Строители» (в подгруппах)

Воспитатель: проект дома мы нарисовали, профессии, инструменты, строительную технику вспомнили. А теперь мы будем строить дома из разных материалов (кубики, конструктор «Лего», геометрические фигуры). А какой материал достанется каждой группе, подскажет картинка.

(выбор материалов по картинкам)

Итог: дети рассматривают постройки

6. Задание «Коллаж» (в подгруппах)

Воспитатель: Нам прислали в письме картинки, рассмотрите их. Предлагаю создать проект города. Выбирайте себе нужные материалы и приступайте к работе.

Итог игры: прикрепите свои проекты на магнитную доску. Вам понравилось? Куда мы можем применить наши проекты?

Дети: построить город, показать кому-нибудь и т. д.

Итог:

Воспитатель: Мы прошли все испытания. Как вы считаете, мы справились? Какое испытание понравилось больше всего? Какое испытание было самым лёгким, какое самым трудным?

Используемая литература:

1. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».

2.Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества А. Н. Давидчук. – Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976.

3.Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) / Л. Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

4.Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова-М.: Мозаика-Синтез, 2005

5.Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование / Л. А. Парамонова. – М., 1999.