**Консультация для родителей**

**« Как развивать умственные способности детей»**

**Интеллектуальное развитие – это и процесс,** и уровень познавательной деятельности ребёнка во всех его проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др. **Интеллектуальное развитие** выступает в качестве важного направления **развития ребенка в дошкольный период детства,** когда закладываются основы личности. Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы **интеллектуального развития дошкольного периода.**

Под **интеллектом** понимаем не просто способности мышления, а эффективные навыки мыслить творчески и глубоко, а также применение накопленных знаний

в решении жизненных задач.

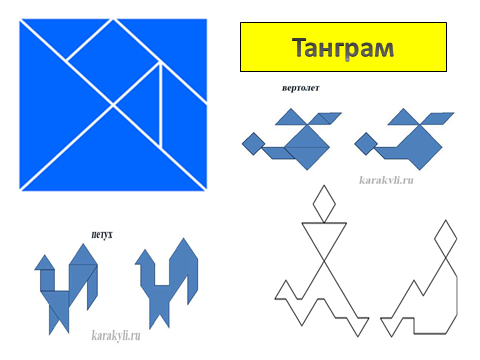
Неоспоримый факт, что**интеллектуальные** способности ребенка во многом зависят не от «наследственности», а от пытливости ума. Как он получает информацию? Прежде всего, в общении со взрослыми. Эти вечные беседы на тему: «А почему, снег белый? Почему днём светит солнце? А как рыбы дышат под водой?» желательно всегда поддерживать. Нужно **стараться** всячески поощрять эту любознательность, расширяя кругозор ребенка и давая ему некую систему знаний о мире. Но мы не спешим отвечать на все вопросы, чаще спрашиваем у вашего «почемучки»: «А как ты сам думаешь?» Либо создаем проблемную ситуацию, малыш ищет пути решения, высказывает свои догадки из опыта и знаний.



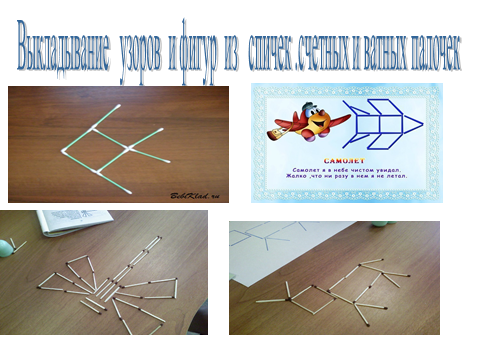
**НУЖНО ИГРАТЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ - И ЭТО НЕ ОСПОРИМО!!!**

**Используйте для этого занимательный материал: головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование и др**.

Они **интересны по содержанию,** занимательны по форме. Это – «Танграм», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Пинтамино» и т. д. Каждая игра представляет собой комплект геометрических фигур. Такой комплект получается в результате деления одной геометрической фигуры (например, квадрата в игре «Танграм» или круга в «Волшебном круге») на несколько частей. Сущность игры состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости из геометрических фигур, входящих в набор, силуэты предметов по образцу, по схеме или замыслу. Данные игры вызывают у детей большой **интерес.**



**Одним из эффективных средств развития интеллектуальных способностей является система игр и упражнений со счётными палочками, спичками.** Дети могут выкладывать заданные фигуры, предметы из определённого количества палочек, ритмический рисунок, фигуры людей, животных, машин, выполнять задания по перекладыванию палочек с целью получения нового изображения, проводить анализ изображений. Детям нравятся игры с палочками «Кто быстрее сложит три фигуры?», «Найди, что изменилось», «Используй для фигуры шесть палочек», «Из семи палочек составь два квадрата» и др.



**Можно использовать в совместной деятельности прописи с заданиями**.



**Цветные палочки Кюизенера»  - как средство формирования математических представлений дошкольников ,** по другому называют «цветные числа», так как каждая палочка обозначает одно из натуральных чисел в пределах 10. С помощью цветных чисел дети знакомятся с последовательностью чисел натурального ряда, с составом числа из единиц и двух меньших чисел, осваивают прямой и обратный счёт, сравнивают числа



**Наиболее эффективным пособием для формирования всех мыслительных умений в комплексе на протяжении всего** **дошкольного детства являются блоки Дьенеша.**

Это набор из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: формой, цветом, размером и толщиной. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала овладевают умением оперировать одним свойством фигур, сравнивать их, классифицировать и обобщать по одному свойству, затем сразу по двум свойствам, несколько позже – по трём. С логическими блоками ребёнок выполняет различные действия: выкладывает

(по образцу, по алгоритму, по схеме, по условиям, меняет местами, убирает, даёт их характеристику, делит между «поссорившимися» игрушками и т. д.)



**Задачи – шутки - это занимательные игровые задачи.** Дети очень

активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они

настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда

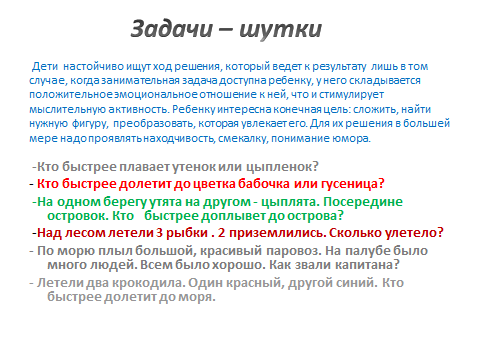
занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное

эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность.

Ребенку **интересна конечная цель:** сложить, найти нужную фигуру,

преобразовать, и это его увлекает . Для их решения в большей мере надо

проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора.



**Лабиринты - упражнения,** выполняемые на наглядной основе и

требующие сочетания зрительного и мыслительного анализа, точности

действий для того, чтобы найти кратчайший и верный путь от начальной до

конечной точки



**Ребус - загадка,** в которой искомое слово или фраза изображены

комбинацией фигур, букв или знаков.



**Игры в шашки и шахматы.**

Доктор психологических наук Д. Б.Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления, необходимость просчета ходов **развивает** планирующую функцию мышления» .Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля.



**УМ - ЭТО МОЗГ! МОЗГ – ЭТО МЫШЦА!**

**А МЫШЦЫ НУЖНО ТРЕНИРОВАТЬ!**

**Подготовила:**

**Воспитатель – Ненастьева Н.Л.**