Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Солнышко»

Ярославского муниципального района

Конспект

непосредственной образовательной деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича для детей второй группы раннего возраста.

Локалова Татьяна Сергеевна,

Старший воспитатель

Ярославль

2019 г.

Тема: «Путешествие в фиолетовый лес».

Цель: Формирование сенсорных способностей, мелкой моторики рук,

внимания, памяти, речи.

Задачи: Образовательные:

- Формирование математических представлений: понятия «один - много», «большой-маленький»;

- Уточнить знания детей о геометрических фигурах и формах предметов;

- Активизация в речи детей прилагательных: большой - маленький;

- Закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова.

Развивающие:

- Развитие сенсорных способностей;

- Развитие мелкой моторики, внимания, памяти и речи;

- Развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ и синтез объекта);

- Развивать умение преобразовывать геометрические фигуры в предметы по замыслу;

- Формирование зрительно-моторной координации (в системе «глаз-рука»).

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, любознательность, усидчивость, готовность прийти на помощь;

- Воспитывать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам.

Раздаточный материал: «Волшебный квадрат» (двухцветный) В.В.Воскобовича по количеству детей.

Демонстрационный материал: плоскостное изображение игровых персонажей: гуся-капитана, лягушек-матросов, зайчика; кораблик «Плюх-плюх», «Фонарики» Ларчик.

Предварительная работа: знакомство с играми В.В. Воскобовича, конструирование различных предметов из геометрических фигур, звучивание стихотворения А. Барто «Зайка», разучивание двигательной разминки «На корабле».

Ход НОД:

I этап: Мотивационно - ориентировочный.

Организационный момент:

-Ребята, сегодня мы с вами пойдем гулять в фиолетовый лес. Пойдем?

-Да! (ответы детей).

(Под музыкальное сопровождение Н. Шуть «Мы идем» первый куплет).

-И вот мы оказались на берегу озера. Ребята, мне так хочется поплавать, а вы знаете, на чем можно плавать?

(Ответы детей)

-Посмотрите, а у меня есть кораблик, а называется он «Плюх-плюх» (дети рассматривают флажки). Давайте отправимся в путешествие на кораблике?

(Ответы детей)

II этап: Постановка и решение образовательных задач.

(На «берегу» выставляются персонажи Гусь-капитан и лягушки-матросы).

-Отважный кораблик плывет по волнам,

Лягушки-матросы, а Гусь-капитан.

Лягушки забыв про усталость и скуку,

В пути изучают морскую науку.

-«Снять все флажки!»,- командует Гусь-капитан. (Малыши снимают флажки со всех мачт).

-Но вот подул сильный ветер, все флажки перепутались. Как быть лягушкам-матросам? (Ответы детей).

-А давайте разложим все флажки по цветам.

-Флажков, какого цвета много? (ответы детей)

-Флажков, какого цвета мало? (ответы детей)

-Ребята, а покажите самую большую мачту.

-А теперь самую маленькую.

И снова Гусь-капитан отдает приказ:

-«Надеть все флажки!» (Малыши надевают флажки таким образом, чтобы мачты стали «одноцветными»).

-И вот плывет кораблик с красивыми разноцветными мачтами.

-Самая большая мачта – какого цвета? (Ответы детей)

-А какого цвета самая маленькая мачта? (Ответы детей)

III этап: Динамическая пауза.

Проводится двигательная разминка «На корабле».

-Мы матросы боевые,

Смело, мы идем,

Вместе с нашим капитаном

Песенку поем (дети идут маршем)

Раз-два, мы идем,

Раз-два, мы поем (дети повторяют за воспитателем).

Вот матросы увидали –

Впереди земля.

Капитан велит к причалу,

Штурман – у руля.

(Дети приставляют ладонь ко лбу, вглядываются вдаль).

Впереди земля,

Впереди земля!

-Вот мы с вами и оказались на берегу. Ой, смотрите, ковровая полянка.

-Вы слышите? Кто-то плачет.

На коврографе прикреплено плоскостное изображение зайчика из стихотворения А.Барто.

-Ребята, да это же то самый зайчик, про которого мы стихотворение знаем.

Вспомнить с детьми стихотворение А. Барто «Зайчик».

-Хорошо ли поступила хозяйка с зайкой?

-Ребята, а разве можно свои игрушки забывать?

-А давайте мы с вами построим для зайчика домик (ответы детей)

На ковровой полянке «Фонариками» Ларчик дети выкладывают домик по образцу.

Заяц:- Спасибо вам, ребята! Вы очень добрые!

-Ребята, а чтобы зайчик больше не плакал, давайте подарим ему конфетки, которые мы умеем делать из двухцветного квадрата.

-Возьмите квадратики, поздоровайтесь с ними! Погладили? Давайте теперь обведем пальчиком по краям.

-Смотрите, квадрат ожил и превратился в конфетку (воспитатель показывает детям как сделать конфетку, затем дети складывают конфетки самостоятельно)

Затем зайчик благодарит детей за подарки и уходит.

-Молодцы! Ну, вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова: «1, 2, 3 повернись снова в группу возвратись!» Открывайте глаза. Вот мы и в группе.

IV этап: Оценка образовательного результата.

-Ребята, а вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

-На чем мы путешествовали?

-Что мы сегодня сделали для зайчика?