**Чек-лист**

**внимательного родителя**

0 – 1 год

* Нарушен режим сна и бодрствования (много бодрствует, мало спит).
* Немодулированный плач и вокализация (нет перехода от гуления к лепету).
* Не обращает внимания на лицо взрослого (к году).
* Нет реакции на близких взрослых.
* Отсутствие и/или сниженный интерес к звучащим игрушкам.
* Не выполняет ни одну инструкцию (даже простую).
* Не держит контакт глазами.
* Не реагирует на имя.
* Смех, радость – не являются доминирующей эмоцией.
* Не исследует предметы (не тянет в рот, не трясет, не стучит).
* Не интересуется своим отражением в зеркале.
* Не ползает, не может самостоятельно сидеть.

**Чек-лист**

**внимательного родителя**

1 – 3 года

* Не понимает обращённую речь.
* Отсутствие простой фразы к трем годам (мама там, дай пить, мячик «бах»).
* Не сформированы сенсорные эталоны (не знает основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; фигуры: круг, квадрат, треугольник; не отличает величину: большой, маленький).
* Не владеет навыками самообслуживания.
* Не различает, где «один», а где «много» (к трем годам).
* Не может пробежать 15 метров, не упав.
* Не качается на качелях, не скатывается с горки.
* Равнодушен к своим достижениям, похвале.
* Не проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти.
* Игнорирует слова «нет», «нельзя».
* Не проявляет самостоятельные желания (нет слова «хочу»).

**Чек-лист**

**внимательного родителя**

3 – 5 лет

Не использует знания сенсорных эталонов в свободной деятельности.

Затрудняется рассказать сказку, рассказ с опорой на картинку.

Не владеет навыками счета в пределах пяти, не соотносит цифры с количеством.

Снижены навыки самообслуживания (например, не одевается сам).

Не сформирован простой рисунок (солнышко, дождик, травка).

Не составляет разрезную картинку (3-5 частей).

Не лепит шар и змейку, даже по образцу взрослого.

Избегает любых игр со сверстниками.

Не любит помогать взрослым, не выполняет бытовые просьбы.

Участвует в детских праздниках и анимациях только с помощью взрослого (самостоятельно в игру не идет).

С трудом переключается с сильной эмоции – нарушены процессы возбуждения и торможения эмоционально-волевой сферы (не может долго успокоиться после шумного праздника, рыдает до физического истощения).

 **Чек-лист**

**внимательного родителя**

5 – 7 лет

* Затруднен счет в пределах 10, не соотносит цифры с количеством.
* Не выделяет первый звук в слове.
* Имеются нарушения звукопроизношения.
* Затрудняется составить рассказ по опорной схеме.
* Не может выучить четверостишие детского стихотворения.
* Не может вспомнить, где оставил вещи.
* Негативизм к учебным заданиям.
* Не ориентируется в пространстве (вперед, назад, влево, вправо).
* Не умеет играть в сюжетно-ролевые игры.
* Не проявляет интереса к познанию.
* Не испытывает эмоций при проступке.
* Имеет низкую самооценку.
* Боится где-либо оставаться без родителей.
* Плохая адаптация к детскому саду (постоянно плачет, не имеет друзей).
* Не способен к критике своей деятельности.
* Сдается при первой неудаче (не пытается попробовать еще, найти другие пути решения и т.д.).
* Проявляет чрезмерно яркие эмоции, не соответствующие ситуации.